

TEMARIO

| | |
|--------------------|---|
| Lección 1ª | <u>La sílaba</u> |
| Lección 2ª | <u>La sílaba tónica y la sílaba átona</u> |
| Lección 3ª | <u>Palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas</u> |
| Lección 4ª | <u>Acentuación de las palabras</u> |
| Lección 5ª | <u>Diptongo</u> |
| Lección 6ª | <u>Hiato</u> |
| Lección 7ª | <u>Los prefijos</u> |
| Lección 8ª | <u>Los sufijos</u> |
| Lección 9ª | <u>Palabras primitivas y derivadas. Familias de palabras</u> |
| Lección 10ª | <u>El sustantivo</u> |
| Lección 11ª | <u>Género y número del sustantivo</u> |
| Lección 12ª | <u>Formación de sustantivos</u> |
| Lección 13ª | <u>Los determinantes</u> |
| Lección 14ª | <u>El artículo</u> |
| Lección 15ª | <u>Los determinantes demostrativos</u> |
| Lección 16ª | <u>Los determinantes posesivos</u> |
| Lección 17ª | <u>Los determinantes numerales</u> |
| Lección 18ª | <u>Los determinantes indefinidos</u> |
| Lección 19ª | <u>Formación del adjetivo</u> |
| Lección 20ª | <u>Los grados del adjetivo</u> |
| Lección 21ª | <u>Los pronombres personales</u> |
| Lección 22ª | <u>Formación de los verbos</u> |
| Lección 23ª | <u>El verbo</u> |
| Lección 24ª | <u>El verbo: modo</u> |
| Lección 25ª | <u>El verbo: formas verbales</u> |
| Lección 26ª | <u>Los adverbios</u> |
| Lección 27ª | <u>Las preposiciones</u> |
| Lección 28ª | <u>El enunciado: la frase y la oración</u> |
| Lección 29ª | <u>El sujeto y el predicado</u> |
| Lección 30ª | <u>El verbo: voz activa y voz pasiva</u> |
| Lección 31ª | <u>Sinónimos y antónimos</u> |
| Lección 32ª | <u>Palabras homófonas</u> |
| Lección 33ª | <u>Palabras polisémicas</u> |
| Lección 34ª | <u>Las palabras compuestas</u> |
| Lección 35ª | <u>Las onomatopeyas</u> |
| Lección 36ª | <u>Signos de puntuación</u> |
| Lección 37ª | <u>Reglas ortográficas: Palabras que se escriben con "h"</u> |
| Lección 38ª | <u>Reglas ortográficas: Palabras que se escriben con "b"</u> |
| Lección 39ª | <u>Reglas ortográficas: Palabras que se escriben con "v"</u> |
| Lección 40ª | <u>Reglas ortográficas: Palabras que se escriben con "g"</u> |
| Lección 41ª | <u>Reglas ortográficas: Palabras que se escriben con "j"</u> |
| Lección 42ª | <u>Reglas ortográficas: Palabras con "cc"</u> |
| Lección 43ª | <u>Reglas ortográficas: Palabras que se escriben con "ll" y con "y"</u> |

LECCIÓN 1

La sílaba

La **sílaba** es un conjunto de sonidos que se pronuncia en un solo golpe de voz.

Las palabras las podemos clasificar según el número de sílabas en:

Monosílabas: tienen una sola sílaba (pan, tren, luz)

Bisílabas: tienen dos sílabas (ca-ma, le-che, o-so)

Trisílabas: tiene tres sílabas (cam-pa-na, pe-lo-ta, pal-me-ra)

Polisílabas: tienen cuatro o más sílabas (car-pin-te-ro, pre-si-den-te, sub-mar-ri-no)

Cuando una palabra no cabe al final de una línea se puede “romper” en dos, indicando con un guión “ – “ que la palabra continúa en la siguiente línea. Para hacer esta separación hay que respetar las sílabas, es decir, una sílaba no se puede romper.

Por ejemplo: pe- lota / pelo- ta

Vemos que no rompemos ninguna sílaba.

Lo que no se podría hacer sería por ejemplo:

p- elota / pel -ota

Ya que estaríamos rompiendo sílabas.

Ejercicios

1.- Divide las siguientes palabras en sílabas

Maleta

Cuchara

Camisa

Pañuelo

Silla

Camino

Zapato

Cuadro

Cabeza

Balón

2.- Clasifica las siguientes palabras según el número de sílabas

Muela

Molino

Bicicleta

Pastel

Bufanda

Bandera

Sol

Coche

Paz

Libro

3.- Indica cuáles de las siguientes palabras están bien separadas al final de un renglón y cuáles no.

Marti- llo

Car- peta

Raquet- a

Call- e

Te- cho

Bot- ella

Ni- ña

Vi- aje

Ve- ntana

Llu- via

LECCIÓN 2

Sílabas tónicas y átonas

La **sílaba tónica** de una palabra es aquella en la que recae el acento, mientras que la **sílaba átona** es aquella que no va acentuada.

Veamos algunos ejemplos (marcamos en rojo la sílaba tónica; las otras sílabas son átonas).

campana

balón

campeón

tónica

En los ejemplos anteriores se puede ver que las sílabas tónicas a veces llevan tilde (la comita que se pone encima de la vocal acentuada) y otras veces no. Esto va a depender de unas reglas de acentuación que se verán en la siguiente lección.

Ejercicios

1.- Señala en las siguientes palabras la sílaba tónica

Margarita

Melón

Olivo

Huerta

Ciudad

Mar

Sombrilla

Árbol

Puerta

Corbata

LECCIÓN 3

Palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas

En función del lugar que ocupa la sílaba tónica en la palabra, éstas se clasifican en:

Agudas: cuando la sílaba tónica es la última.

Ejemplos: balón, perdiz, pared, café

Llanas: cuando la sílaba tónica es la penúltima.

Ejemplos: pelota, camisa, carta, blusa

Esdrújulas: cuando la sílaba tónica es la antepenúltima

Ejemplos: metódico, carísimo, atmósfera

Sobreesdrújulas: cuando la sílaba tónica recae en la cuarta sílaba empezando por el final

Ejemplos: permítemelo, evidentemente, ocúltaselo

Ejercicios

1.- Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Vestido
Cómetelo
Mesón
Fantástico
Lágrima
Campeón
Bélgica
Papel
Lápiz
Goma
Torpemente
Brújula

LECCIÓN 4

Acentuación de las palabras

Para saber cuándo una palabra lleva acento se aplican las siguientes reglas:

1.- Palabras agudas: llevan acento cuando terminan en vocal o en las consonantes “n / s”.

Ejemplos de palabras agudas con acento:

Camaleón (lleva acento porque termina en “n”)

José (lleva acento porque termina en vocal)

Ejemplos de palabras agudas sin acento:

Pared (no lleva acento porque termina en “d”)

Capataz (no lleva acento porque termina en “z”)

2.- Palabras llanas: llevan acento cuando terminan en consonante que no sea “n / s”.

Ejemplos de palabras llanas con acento:

Lápiz (lleva acento porque termina en “z”)

Frágil (lleva acento porque termina en “l”)

Ejemplos de palabras llanas sin acento:

Silla (no lleva acento porque termina en vocal)

Pasos (no lleva acento porque termina en “s”)

3.- Palabras esdrújulas: llevan acento siempre.

Ejemplos:

Sábado

Fantástico

4.- Palabras sobreesdrújulas: como regla general llevan acento siempre, pero cuando son adverbio que terminan en “-mente” llevan acento si el adjetivo del que procede se acentúa.

Ejemplos:

Préstaselo

Difícilmente (ya que el adjetivo “difícil” va acentuado)

Libremente (no se acentúa ya que el adjetivo “libre” no va acentuado)

Ejercicios

1.- Señala en las siguientes palabras la sílaba tónica y pon acento en aquellas que lo requieran.

Boveda
Facilmente
Acordeon
Casa
Carácter
Recuerdaselo
Dejar
Niño
Cafe
Gotic
Malaga
Final
Datil
Fosforo
Tiburon
America
Natural
Cesped
Ejercito
Papa
Unidad
Torpemente
Ajo

LECCIÓN 5

Diptongos

El **diptongo** son dos vocales seguidas que forman parte de la misma sílaba:

Ejemplos:

Muela: si dividimos esta palabra en sílabas “Mue-la” vemos que las vocales “ue” van juntas y forman parte de la misma sílaba.

Veamos otros ejemplos:

Pierna (sus sílabas son “pier-na”)

Fuego (sus sílabas son “fue-go”)

Luego (sus sílabas son “lue-go”)

No siempre que dos vocales van juntas forman un diptongo. Para saber cuando dos vocales juntas forman parte de la misma sílaba y constituyen un diptongo deben cumplir las siguientes reglas:

1.- Pueden ser dos vocales débiles (i / u) o una vocal débil y una vocal fuerte (a / e / o). Nunca pueden ser dos vocales fuertes.

Ejemplos:

Dos vocales débiles: ruido, cuidado, ciudad

Una vocal débil y una fuerte: jue-ves, agua, novio

Vemos a continuación ejemplos de dos sílabas juntas que no forman diptongo al ser las dos fuertes:

Teatro (te-a-tro)

Caoba (ca-o-ba)

Saeta (sa-e-ta)

2.- Si las dos vocales son débiles no importa que la sílaba sea tónica (con acento) o átona (sin acento); en ambos casos forman un diptongo.

Ejemplos: (en rojo el diptongo; subrayada la sílaba tónica)

Diptongos en sílaba tónica: buitre, viuda, ruina

Diptongos en sílaba átona: ciudad, ciudar, triunfar

3.- Si las vocales son una débil y una fuerte, la sílaba debe ser átona. En caso de ser tónica el acento debe recaer en la vocal fuerte (nunca en la débil).

Ejemplos: (en rojo el diptongo; subrayada la sílaba tónica).

Diptongos en sílaba átona: Asia comedia, cuaderno

Diptongos en sílaba tónica: vento, miendo, hueso

Si el acento recae sobre la vocal débil no forman diptongo.

Ejemplos:

Ma-rí-a

Pa-ís

Grú-a

Acentuación de las palabras con diptongos

Cuando la sílaba tónica de una palabra es la sílaba con el diptongo este llevará tilde según las normas generales:

Si es aguda, si la palabra termina en vocal, en “n” o en “s”.

Si es llana, si la palabra termina en consonante que no sea la “n” ni la “s”.

Si es esdrújula, la palabra siempre se acentúa.

En caso de que el diptongo lleve **tilde**, ¿en cuál de las vocales se coloca?

1.- Si el diptongo está formado por una vocal débil y otra fuerte, la tilde siempre recae en la fuerte.

Camión

Náutico

Periódico

2.- Si el diptongo está formado por dos vocales débiles, la tilde siempre recae en la segunda vocal.

Cuídarte

Construir

Ejercicios

1.- Divide las siguientes palabras en sílabas e indica si hay diptongo.

Caimán

Aceituna

Bautizo

Peonza

Iglesia

Familia

Piedad

Mueble

Estudio

Poeta

2.- Indica en los diptongos señalados en las siguientes palabras si las vocales son débiles o fuertes.

Juicio

Viudo

Nuevo

Agua

Feudal

Maullido

Iguana

Invierno

Aire

Causa

3.- Indica si las vocales en negrita en las siguientes palabras forman diptongos:

Ruido

Feudal

Eucalipto

Oeste

Neumático

Pelea

Higiene

Cacao

Cacería

Colonia

4.- Pon tilde en los diptongos que corresponda

Television

Traidor

Teneis

Treinta

Terapeutico

Deuda

Intencion

Jesuita

Ruina

Murcielago

LECCIÓN 6

Hiato

El **hiato** son dos vocales seguidas que forman parte de dos sílabas diferentes.

Ejemplos:

Paseo: si dividimos esta palabra en sílabas “Pa-se-o” vemos que las vocales “eo” van en sílabas diferentes.

Veamos otros ejemplos:

Paella (sus sílabas son “pa-e-lla”)

Poeta (sus sílabas son “po-e-ta”)

Cacao (sus sílabas son “ca-ca-o”)

Para saber cuándo dos vocales que van juntas pertenecen a sílabas diferentes y constituyen por tanto un hiato se deben cumplir las siguientes reglas:

1.- Pueden ser dos vocales fuertes (a / e / o) o una vocal fuerte y una vocal débil (i / u). Nunca pueden ser dos vocales débiles.

Ejemplos:

Dos vocales fuertes: teatro, línea, héroe

Una vocal fuerte y una débil: María, país, baúl

Vemos a continuación ejemplos de dos sílabas juntas que no forman hiato al ser las dos débiles:

Ruido (rui-do)

Cuidado (cui-da-do)

Ciudad (ciu-dad)

2.- Si las dos vocales son fuertes no importa que la sílaba sea tónica (con acento) o átona (sin acento); en ambos casos forman un hiato.

Ejemplos: (subrayamos la sílaba tónica)

Hiatos en sílaba tónica: azotea, pelea, toalla

Hiatos en sílaba átona: línea, héroe, petróleo

3.- Si las vocales son una fuerte y una débil, la sílaba debe ser tónica y el acento debe recaer en la vocal débil.

Ejemplos: (subrayamos la vocal sobre la que recae el acento).

Maíz, púa, oído

Si el acento recae sobre la vocal fuerte no forman diptongo.

Ejemplos:

Miér-co-les

Pier-na

Bue-no

Acentuación de las palabras con hiato

1.- Cuando la sílaba tónica de una palabra es la sílaba con hiato formado por dos vocales fuertes llevará tilde o no según las normas generales:

Si es aguda: si la palabra termina en vocal, en “n” o en “s”.

Si es llana: si la palabra termina en consonante que no sea ni la “n” ni la “s”.

Si es esdrújula, la palabra siempre se acentúa.

Ejemplos: (subrayamos la vocal sobre la que recae el acento).

faraónico, caótico, peón, león, azotea

2.- Cuando la sílaba tónica de una palabra es la sílaba con hiato formado por una vocal fuerte y una vocal débil siempre lleva tilde la vocal débil:

biología, baúl, caserío, oído, sonríe

Ejercicios

1.- Divide las siguientes palabras en sílabas.

Frío

Hueso

Raúl

Confitería

Pelea

Deseo

Navío

Planeador

Paraíso

Baúl

Paisaje

Caída

2.- Indica si las vocales en negritas en las siguientes palabras forman diptongo o hiato:

Huésped

Reír

Aldea

Viaje

Línea

Israel

Bilbao

Huérfano

Teólogo

Sociedad

LECCIÓN 7

El prefijo

El **prefijo** es un morfema (grupo de letras) que se pone al principio de la palabra y que permite formar una palabra nueva con un significado diferente.

Los prefijos son numerosos y cada uno de ellos tiene un significado específico.

Veamos algunos ejemplos:

Anticonstitucional: al adjetivo “constitucional” le hemos añadido delante el prefijo “**anti**” que significa “contra”; “anticonstitucional” significa que va contra la constitución.

Bilingüe: este adjetivo se forma anteponiendo el prefijo “**bi**” que significa “dos, doble”; “bilingüe” designa a la persona que habla dos lenguas.

Desmontar: al verbo “montar” le hemos añadido delante el prefijo “**des**” que significa “contrario”; “desmontar” significa “contrario a montar”, es decir la acción opuesta a montar.

Extraterreste: al adjetivo “terrestre” le hemos añadido delante el prefijo “**extra**” que significa “fuera”; por lo tanto “extraterreste” significa “fuera de la Tierra”, es decir designa a algo / alguien que procede de un lugar diferente a la Tierra.

Indepediente: al adjetivo “dependiente” le hemos añadido delante el prefijo “**in**” que significa “lo contrario”; “independiente” significa que no depende de algo o de alguien.

Si la sílaba que va a continuación del prefijo comienza por “l” o “r” entonces este prefijo se escribe “i”.

Por ejemplo: ilimitado, irresponsable

Si la sílaba que va a continuación del prefijo comienza por “b” o “p” entonces este prefijo se escribe “im”.

Por ejemplo: imposible, imborrable

Monosílaba: al sustantivo “sílaba” le hemos añadido delante el prefijo “**mono**” que significa “uno”; “monosílaba” designa la palabra que tiene una sola sílaba.

Multinacional: al adjetivo “nacional” le hemos añadido delante el prefijo “**multi**” que significa “numeroso”; “multinacional” significa que está presente en muchos países.

Predecir: al verbo “decir” le hemos añadido delante el prefijo “**pre**” que significa “que ocurre antes”; por lo tanto “predecir” significa decir algo antes de que ocurra.

Reconstruir: al verbo “construir” le hemos añadido delante el prefijo “**re**” que significa “volver a hacer, repetir”; “reconstruir” significa volver a construir.

Subcampeón: al sustantivo “campeón” le hemos añadido delante el prefijo “**sub**” que significa “por debajo”; por lo tanto “subcampeón” significa “debajo del campeón”, el que ha quedado en segundo lugar.

Televisión: al sustantivo “visión” le hemos añadido delante el prefijo “tele” que significa “a distancia”; por lo tanto “televisión” significa envío de imágenes a distancia.

Hemos visto que los prefijos se utilizan con sustantivos, adjetivos y verbos.

Ejercicios

1.- Identifica en las siguientes palabras sus prefijos

Multicolor
Submarino
Invisible
Remover
Desacuerdo
Premarkitado
Subrayar
Extraordinario
Renombrar
Improbable
Antiarrugas
Descontento
Bicicleta

2.- Forma nuevas palabras añadiendo prefijos a las siguientes palabras

Consciencia
Patín
Ánimo
Admitir
Satisfactorio
Ordinario
Oficial
Caer
Aéreo
Atar
Lateral
Estable
Millonario
Cabina

LECCIÓN 8

El sufijo

El **sufijo** es una terminación (morfema) que se pone al final de la palabra y permite formar una palabra nueva con un significado diferente.

Veamos algunos ejemplos:

Florero: al sustantivo “flor” le hemos añadido el sufijo “-ero” para referirnos al objeto en el que se colocan las flores.

Carnicero: al sustantivo “carne” le hemos añadido el sufijo “-icero” para referirnos a la persona que vende la carne.

Goleador: al sustantivo “gol” le hemos añadido el sufijo “-eador” para referirnos al jugador que marca goles.

Hay numerosos sufijos:

Algunos ejemplos:

Bañista: persona que se da un baño

Pintor: persona que se dedica a la pintura

Zapatería: tienda en la que se venden zapatos

Campanario: torre donde se sitúa la campana

Taponar: acción de poner un tapón

Nuboso: cielo cubierto con nubes

Mexicano: habitante de México

Barbudo: que tiene barba

Hay sufijos que se utilizan para formar el **aumentativo** de algunos sustantivos:

Por ejemplo: “-on”, “-ona”, “-azo”, “-aza”, “-ote”, “-ota”.

muchacho – muchachote

barca – barcaza

butaca – butacón

golpe – golpetazo

palabra – palabra

mujer -mujerona

Otros sufijos se utilizan para formar el **diminutivo**:

Por ejemplo: “-ito”, “-ita”, “-illo”, “-illa”.

camión – camioncito

pelota – pelotita

palo – palillo

mesa – mesilla

Y otros sufijos se utilizan con un significado despectivo:

Por ejemplo: “-ejo”, “-eja”, “-aco”, “-aca”, “-UCHO”, “-ucha”, “-ato”, “-ata”

Tipo – tipejo

Pájaro – pajarraco

Casa – casucha

Niño - niñato

Ejercicios

1.- Identifica el sufijo de las siguientes palabras

Verdoso
Bravura
Alpinismo
Limonero
Lavadora
Regadera
Prohibición
Ropero
Aldeano
Liderazgo

2.- Forma nuevas palabras añadiendo un sufijo a las siguientes.

Temblar
Fruta
Blanco
Ciudad
Jardín
Navidad
Madrid
Farmacia
Pesca
Azúcar

3.- Forma el aumentativo de los siguientes nombres

Gol
Casa
Perro
Amigo
Padre
Nube
Coche
Portero
Señor
Fiesta

4.- Forma el diminutivo de los siguientes nombres

Perra
Hombre
Pez
Sol
Red
Vaso
Hoyo
Silla
Chico
Pan

5.- Forma el despectivo de las siguientes palabras

Barco
Calle
Pueblo
Libro
Ciego
Político
Bicho
Feo
Perro
Papel

LECCIÓN 9

Palabras primitivas y derivadas. Familias de palabras

Palabra primitiva es aquella palabra original, que no procede de otra.

Por ejemplo:

Flor
Árbol
Jardín
Deporte
Basura
Queso
Calle
Sal
Ojo
Libro

Palabra derivada es aquella que no es original, sino que se forma a partir de una palabra primitiva.

Marino (procede de mar)
Panadería (procede de pan)
Leñador (procede de leña)
Verdoso (procede de verde)
Gatear (procede de gato)
Golazo (procede de gol)
Gotera (procede de gota)
Carnicero (procede de carne)
Banquero (procede de banco)
Pecera (procede de pez)

Las palabras derivadas se forman a partir de la palabra primitiva:

Se toma su **raíz** o **lexema** (núcleo de la palabra donde reside su significado) y se le añade un “**morfema**”, que puede ir delante o detrás de la raíz.

Si va delante se denomina **prefijo**

Si va detrás se denomina **sufijo**

Veamos un ejemplo:

Palabra primitiva: **Hoj**a (hemos marcado en rojo su raíz o lexema)

Palabra derivada añadiendo un sufijo: **Hojarasca** (en rojo la raíz; en azul el sufijo)

Palabra derivada añadiendo un prefijo: **Deshojar** (en rojo la raíz; en verde el prefijo; en azul el sufijo)

Veamos ejemplos de palabras derivadas con prefijos:

Habitar – deshabitar

Lógico – ilógico

Hacer - rehacer

Veamos ejemplos de palabras derivadas con sufijos:

Niño – niñera

Leña – leñador

Moneda - monedero

El grupo formado por la palabra primitiva y sus palabras derivadas se denomina “**familia de palabras**”.

La palabra primitiva y sus palabras derivadas mantienen una parte en común: la **raíz** o **lexema**.

Veamos un ejemplo:

Palabra primitiva: **pan**

Familia de palabras: **pan, panadero, panecillo, panadería, empanar, empanadilla, panificadora...**

Veamos otros ejemplos:

Palabra primitiva: **fruta**

Familia de palabras: **fruta, frutería, frutero, frutal...**

Palabra primitiva: **carne**

Familia de palabras: **carne, carnicero, carnicería, cárnico, carnívoro...**

Palabra primitiva: **Flor**

Familia de palabras: **flor, floristería, florero, floral...**

Palabra primitiva: **Árbol**

Familia de palabras: **árbol, arboleda, arbusto, arbóreo, enarbolar...**

Palabra primitiva: **pelo**

Palabras derivadas: **peluca, peluquero, peluquería, peluquín**

Ejercicios

1.- Indica cuáles de las siguientes palabras son primitivas y cuáles derivadas:

Calentar
Blanquear
Soleado
Zapato
Diente
Mensual
Moneda
Niñera
Merendar
Nevada
Reloj
Perro
Rosal
Coche
Pan
Pelo
Perrera
Rojo
Peluca

2.- Agrupa las siguientes palabras en familias.

agua, guerrero, aguar, mar, marino, plantar, cielo, planta, marejada
plantación, celestial, aguacero, guerrear, celeste, guerra

3.- Indica la palabra original de la que proceden las siguientes familias de palabras:

soleado, solana, solar
lluvioso, llorizo, llover
cafetería, cafetera, cafetal
enfermero, enfermería, enfermar
librería, libreta, librero

4.- Identifica la raíz en las siguientes familias de palabras:

Silla: sillón, telesilla, ensillar
Pan: panadero, panera, panecillo
Luna: lunar, alunizaje, lunático
Casa: casero, casilla, caserillo
Pueblo: poblado, poblar, población
Carne: carnícero, carnicería, carnaza
Tierra: territorio, terrenal, terrestre
Jardín: jardinero, jardinería
Pelo: peluca, peluquero, peluquería
Camino: caminar, caminante, caminata

5.- De los siguientes grupos indica qué palabra no pertenece a la familia:

cocina, pan, cocinero, cocinar
hotel, habitación, hostelería, hotelero
libro, librería, librero, lector
pasear, camino, caminante, caminata
niño, niñera, niñez, colegio
tierra, maceta, extraterrestre, terreno
barco, barquero, pesquero, barcaza
moneda, monedero, monetario, billete
arte, artista, cuadro, artesano
calle, callejero, tienda, callejear

6.- Señala el morfema de las siguientes palabras e indica si es un prefijo o un sufijo:

Librería
Descarga
Hotelero
Cocinero
Desayuno
Tendero
Perrera
Perfumería
Marina
Recorte
Pelotazo
Pintor
Prehistoria
Campesino

LECCIÓN 10

El sustantivo

Los **nombres** son palabras que sirven para designar personas, animales, cosas o lugares.

Ejemplos:

Personas: niño, padre, Álvaro

Animales: león, tigre, araña

Cosas: caja, maleta, cepillo

Lugares: playa, Madrid, pueblo

Los nombres se pueden clasificar:

1.- Nombre común y nombre propio.

El nombre común se refiere a una persona animal, cosa o lugar en general.

El nombre propio se refiere a una persona, animal, cosa o lugar en particular.

El nombre propio siempre comienza por mayúscula.

Ejemplos: a continuación se presentan parejas de nombres en los que el primero es un nombre común y el segundo un nombre propio.

niño – Pedro

ciudad – Barcelona

equipo – Atlético de Madrid

jugador – Cristiano Ronaldo

2.- Nombre individual y nombre colectivo

El nombre individual se refiere a una única persona, animal, cosa o lugar.

El nombre colectivo (en singular) se refiere a un grupo de personas, animales, cosas o lugares.

Ejemplos: a continuación se presentan parejas de nombres en los que el primero es un nombre individual y el segundo un nombre colectivo.

Jugador – equipo (grupo de jugadores)

Pino – pinar (plantación de muchos pinos)

Oveja – rebaño (grupo de ovejas)

Amigo – pandilla (grupo de amigos)

3.- Nombre concreto y abstracto

LENGUA CASTELLANA 5º

El nombre concreto se refiere a una persona, animal o cosa que se puede percibir por los sentidos:

Ejemplo: hermano, perro, mueble, ciudad

El nombre abstracto nombra ideas o sentimientos que no se pueden percibir por los sentidos:

Ejemplo: amor, amistad, rencor, esperanza

Ejercicios

1.- Clasifica los siguientes nombres en comunes y propios

escritor, coche, Cervantes, isla, Ford, montaña, Mallorca, Everest, océano, mujer, tenista, Atlántico, María, Federer, Goya, pintor, barco, país, Titanic, Brasil

2.- Indica si los siguientes nombres subrayados son comunes o propios.

El barco navegaba por el río
Manuel contestó la llamada
Mi hijo juega muy bien al tenis
El perro del vecino es muy peligroso
Madrid es la capital de España
El Sol es la estrella del sistema solar
Las tiendas cierran los domingos
El Nilo es el río más largo de África
Los pájaros volaban sobre el mar
Asia es el continente más extenso del planeta

3.- Clasifica los siguientes nombres en individuales y colectivos

Archipiélago

Melón

Pluma

Cubertería

Piedra

Dentadura

Pez

Enjambre

Nube

Flota

4.- Asocia los siguientes nombres colectivos con sus correspondientes nombres individuales

Vocabulario, Tropa, Rosaleda, Jauría, Biblioteca, Pinacoteca, Alameda
Orquesta, Piara, Profesorado

Cuadro, Perro, Cerdo, Rosal, Álamo, Soldado, Palabra, Libro, Instrumento
Profesor

5.- Clasifica los siguientes nombres en concretos y abstractos.

Palmera

Sueño

Justicia

Valentía

Coche

Niño

Simpatía

Debilidad

Isla

Libro

LECCIÓN 11

Género y número de los sustantivos

Los **sustantivos** tienen género, que puede ser **masculino o femenino**:

Como regla general **los sustantivos masculinos terminan en “-o” y los femeninos en “-a”**, aunque hay excepciones.

Ejemplos de sustantivos masculinos: niño, gato, perro, palo, saco

Ejemplos de sustantivos femeninos: niña, leona, cama, casa, peluca

Veamos algunas excepciones:

Ejemplos de sustantivos masculinos: cristal, camión, muelle

Ejemplos de sustantivos femeninos: pared, mujer, revolución

Para referirnos a personas o animales, que pueden ser de ambos géneros, el femenino se forma:

1.- Sustituyendo la “o” del masculino por la “a” del femenino:

Ejemplos:

Alumno – alumna

Muchacho – muchacha

Tío – tía

2.- Añadiendo una “a” al masculino:

Ejemplos:

Ladrón – ladrona

León – leona

Manuel – manuela

3.- A veces el femenino puede tener una terminación diferente al masculino:

Actor – actriz

Emperador – emperatriz

Príncipe - princesa

4.- O puede ser una palabra distinta:

Padrino – madrina
Caballo – yegua
Toro - vaca

Los **sustantivos** también tienen número, que puede ser **singular** o **plural**. El sustantivo singular se refiere a una única persona, animal, cosa o lugar, mientras que el sustantivo plural se refiere a más de una.

Como regla general el plural se forma:

1.- Añadiendo “-s” al singular si termina en vocal:

toro – toros
oreja – orejas
muñeca – muñecas
silla – sillas
bolso – bolsos

2.- Añadiendo “-es” al singular si termina en consonante:

pared – paredes
camión – camiones
mujer – mujeres
árbol – árboles
salón – salones

3.- Cuando la palabra termina en “z” forma el plural sustituyendo esta letra por una “c” y añadiendo “-es”.

lápiz – lápices
pez – peces
paz – paces

4.- Cuando la palabra termina en “y” forma el plural añadiendo “-es”.

buey – bueyes
ley - leyes
rey – reyes

5.- Si la palabra termina en “s” hay que distinguir:

a) Si la palabra es aguda el plural se forma añadiendo “-es”.

obús – obuses

anís- anises

holandés - holandeses

b) Si la palabra no es aguda el plural coincide con el singular.

el lunes – los lunes

la dosis – las dosis

la crisis – las crisis

Ejercicios

1.- Indica el género de los siguientes sustantivos

Barco
Pelo
Botella
Farola
Guitarra
Museo
Piano
Falda
Avión
Tempestad

2.- Forma el femenino de los siguientes sustantivos masculinos

Señor
Héroe
Sobrino
Juez
Padre
Abogado
Tigre
Gallo
Amigo
Rey

3.- Forma el plural de los siguientes sustantivos singulares

Tenedor

Mujer

Pararrayos

Actriz

Cuadro

Casa

Avestruz

Niño

Amor

Interés

Convoy

Jardín

LECCIÓN 12

Formación de sustantivos

Los **sustantivos** puede ser **primitivos** y **derivados**:

Los primeros son aquellos que no proceden de ninguna otra palabra, mientras que los sustantivos derivados sí proceden de otra palabra.

El sustantivo derivado puede proceder de otro sustantivo, de un adjetivo o de un verbo, palabras que se modifican añadiéndoles prefijos y/o sufijos.

Ejemplos de sustantivos procedentes de otros sustantivos: (entre paréntesis la palabra de procedencia)

leñador (leña), florero (flor), librería (libro), caballería (caballo)

Ejemplos de sustantivos procedentes de adjetivos:

blancura (blanco), hermosura (hermoso), amplitud (amplio)

Ejemplos de sustantivos procedentes de verbos:

corredor (correr), trabajador (trabajar), soñador (soñar)

Ejercicios

1.- Escribe un sustantivo derivado de cada una de las siguientes palabras

Comer
Profesor
Gordo
Dormir
Cazar
Escribir
Alto
Avión
Limpiar
Lento

2.-Escrbe la palabra primitiva de la que proceden los siguientes sustantivos; indica si la palabra original es otro sustantivo, un adjetivo o un verbo.

Viajero
Jardinero
Fealdad
Ganador
Pinar
Despertador
Torpeza
Mirado
Librería
Jefatura

LECCIÓN 13

Los determinantes

Los **determinantes** son palabras que acompañan al sustantivo y que ayudan a identificarlo. **Concuerdan con el sustantivo en género y número.**

Hay diversos tipos de determinantes:

Artículo
Determinantes demostrativos
Determinantes posesivos
Determinantes numerales
Determinantes indefinidos

Veamos unos ejemplos:

Artículo: el coche
Determinante demostrativo: este coche
Determinante posesivo: nuestro coche
Determinante numeral: dos coches
Determinante indefinido: ningún coche

Podemos ver como concuerda en género:

Artículo: la mesa / el libro
Determinante demostrativo: esta mesa / este libro
Determinante posesivo: nuestra mesa / nuestro libro
Determinante numeral: primera mesa / primer libro
Determinante indefinido: ninguna mesa / ningún coche

Podemos ver como concuerda en número:

Artículo: el avión / los aviones
Determinante demostrativo: este avión / estos aviones
Determinante posesivo: mi avión / mis aviones
Determinante numeral: primer avión / primeros aviones
Determinante indefinido: algún avión / algunos aviones

LECCIÓN 14

El artículo

El **artículo** es una palabra que se pone delante del sustantivo y sirve para identificarlo.

El artículo puede ser:

1.- **Determinado:** **el / la / los / las.** Se utiliza cuando el emisor y el receptor saben de qué persona, animal, cosa o lugar se está hablando.

El coche azul está estropeado (**el** emisor y el receptor saben a qué coche se refiere).

La persiana está bajada (**al igual que en el caso anterior, tanto el emisor como el receptor saben a qué persiana se refiere**).

2.- **Indeterminado:** **uno / una / unos / unas.** Se utiliza cuando el receptor no conoce la persona, animal, cosa o lugar al que se refiere el emisor.

Un coche azul está estropeado (**el** emisor utiliza el artículo indeterminado cuando es consciente de que el receptor no sabe de qué coche se trata, por ejemplo porque no lo está viendo).

Una persiana está bajada (**al igual que en el caso anterior, el emisor utiliza el artículo indeterminado porque es consciente de que el receptor no sabe de qué persiana se trata**).

| Singulal | | Plural | |
|---------------|----------|-----------|-------------|
| Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Determinado | El Un | La Una | Los Unos |
| Indeterminado | | | Las Unas |

El artículo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número:

el coche – los coches
la pelota – las pelota
un avión – unos aviones
una muñeca – unas muñecas

Ejercicios

1.- Pon el artículo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados

- niño juega con la pelota (art. determinado)
- avioneta no consigue despegar (art. determinado)
- amigos celebraron una fiesta (art. indeterminado)
- niña juega con una muñeca (art. indeterminado)
- padres se preocupan por sus hijos (art. determinado)
- liebres corren por el campo (art. determinado)
- ardilla sube por el árbol (art. indeterminado)
- soldados descansan tras la marcha (art. determinado)
- paloma se posó en el tejado (art. indeterminado)
- coches colapsaron la ciudad (art. determinado)

2.- Pon el artículo adecuado en las siguientes oraciones

(Dos personas hablan sobre un coche que tienen delante)

- coche está mal aparcado

(Una persona le habla a un amigo sobre un coche que ha visto y que el amigo no ha visto)

- coche venía a toda velocidad cuando apareció la policía

(Dos personas hablan del único equipo de fútbol de la ciudad)

- equipo viene atravesando un mal momento

(Un amigo comunica a otro que alguien le ha llamado)

- persona te llamó hace un par de horas

(Dos hermanas hablan sobre qué regalarle a su padre por su santo)

Creo que le podríamos regalar ____ libro

(Dos hermanas hablan sobre regalarle a su padre un libro que saben que él lleva tiempo buscando)

Creo que le podríamos regalar ____ libro

LECCIÓN 15**Los determinantes demostrativos**

Se utiliza para identificar el sustantivo en función de la distancia a la que se encuentra del emisor.

“**este**” se utiliza cuando el sustantivo está cerca:

Este coche

“**ese**” se utiliza cuando el sustantivo está a una distancia media:

Ese coche

“**aquel**” se utiliza cuando el sustantivo está lejos:

Aquel coche

| Singulal | | Plural | |
|-------------------|----------|-----------|----------|
| Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Distancia cercana | Este | Esta | Estos |
| Distancia media | Ese | Esa | Esos |
| Distancia lejana | Aquel | Aquella | Aquellos |
| | | | Aquellas |

El determinante demostrativo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número.

Ejemplos:

Este niño, esta niña, estos niños, estas niñas

Ejercicios

1.- Pon el determinante demostrativo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados

- coche no arranca (este)
- perros son muy fieros (aquel)
- tarta está riquísima (ese)
- caballo se ha desbocado (ese)
- niña se ha perdido (aquel)
- libros son interesantísimos (este)
- barcos están pescando (aquel)
- edificios son muy modernos (este)
- cuadros no me gustan (ese)
- puerta está mal cerrada (este)

2.- Utiliza en las siguientes oraciones el demostrativo adecuado.

- raqueta no es mía (cercanía)
- niño quiere jugar conmigo (lejanía)
- pasteles están estropeados (cercanía)
- olas son impresionantes (distancia media)
- ministro está pensando dimitir (cercanía)
- farolas están apagadas (lejanía)
- cartel anuncia el próximo partido (distancia media)
- cartas son para Agustín (cercanía)
- toros son bravos (distancia media)
- casa está desocupada (lejanía)

LECCIÓN 16**Los determinante posesivos**

Se utiliza para identificar el sustantivo en función de su poseedor.

“**mi**” cuando yo soy el poseedor: Mi casa

“**tu**” cuando tú eres el poseedor: Tu casa

“**su**” cuando él o ella es el poseedor: Su casa

“**nuestro**” cuando nosotros somos los poseedores: Nuestra casa

“**vuestro**” cuando vosotros sois los poseedores: Vuestra casa

“**su**” cuando ellos o ellas son los poseedores: Su casa

El determinante posesivo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número.

| Singulal | | | | |
|--------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | Masculino | Femenino | | |
| Poseedor "yo" | Mi | Mío | Mi | Mía |
| Poseedor "tú" | Tu | Tuyo | Tu | Tuya |
| Poseedor "el / ella" | Su | Suyo | Su | Suya |
| Poseedor "nosotros" | Nuestro | | Nuestra | |
| Poseedor "vosotros" | Vuestro | | Vuestra | |
| Poseedor "ellos / ellas" | Su | Suyo | Su | Suya |

| Plural | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | Masculino | Femenino | | |
| Poseedor "yo" | Mis | Míos | Mis | Mías |
| Poseedor "tú" | Tus | Tuyos | Tus | Tuyas |
| Poseedor "el / ella" | Sus | Suyos | Sus | Suyas |
| Poseedor "nosotros" | Nuestros | | Nuestras | |
| Poseedor "vosotros" | Vuestros | | Vuestras | |
| Poseedor "ellos / ellas" | Sus | Suyos | Sus | Suyas |

Ejemplos:

Nuestro perro, nuestra perra, nuestros perros, nuestras perras

Vemos en la tabla que algunos determinantes posesivos tienen dos formas: una corta “mi” y otra larga “mío”.

La **forma corta** se utiliza cuando el posesivo va delante del sustantivo:

Mi coche

La **forma larga** se utiliza cuando el posesivo va detrás:

El coche mío

Ejercicios

1.- Pon el determinante posesivo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados

- ___ madre aún no ha vuelto (poseedor: 1^a persona singular)
___ amigos se van de vacaciones (poseedor: 1^a persona plural)
El perro ___ es muy fiero (poseedor: 3^a persona plural)
___ profesores hacen huelga mañana (poseedor: 3^a persona plural)
La carrera ___ ha sido muy lenta (poseedor: 1^a persona plural)
___ casa me ha encantado (poseedor: 2^a persona singular)
___ hermana es muy simpática (poseedor: 3^a persona singular)
Las calificaciones ___ han ido muy bajas (poseedor: 2^a persona singular)
___ perro me ha mordido (poseedor: 2^a persona plural)
He recogido ___ libros (poseedor: 1^a persona singular)
___ abuela descansa en la playa (poseedor: 1^a persona plural)
Los amigos ___ son muy simpáticos (poseedor: 3^a persona plural)
He visto a ___ padres (poseedor: 2^a persona singular)
Él me ha prestado ___ raqueta (poseedor: 3^a persona singular)
La chaqueta ___ es nueva (poseedor: 1^a persona singular)

LECCIÓN 17

Los determinantes numerales

Acompañan al sustantivo y pueden indicar:

- 1.- El número de personas, animales, cosas o lugares que hay
- 2.- El lugar que ocupan en un grupo.

Por lo tanto, hay dos tipos de determinantes numerales:

Cardinales: Indican el número (uno, dos, tres, cuatro....)

Ordinales: Indican la posición que ocupa (primero, segundo, tercero....)

Ejemplos:

Vinieron siete personas (numeral cardinal)

Mi hermano quedó el tercero en la carrera (numeral ordinal)

Tengo que estudiar tres lecciones para el examen (numeral cardinal)

Nunca se olvida el primer amor (numeral ordinal)

Ejercicios

1.- Completa las siguientes frases utilizando el determinante numeral correspondiente al número que va entre paréntesis.

- En la habitación había _____ personas (7)
Él se compró _____ libros (2)
Me gustan las _____ canciones que hemos escuchado (1)
Él quedó en _____ lugar (3)
He aprobado _____ asignaturas (6)
Guarda ese plato en el _____ cajón (2)
Tenemos entradas para la _____ fila (1)
Es la _____ vez este año que viajo a París (2)
Cierra las _____ ventanas (2)
Te he planchado _____ camisas (3)

LECCIÓN 18

Los determinantes indefinidos

Acompañan al sustantivo y sirven para indicar una cantidad pero sin precisar exactamente el número.

| Singular | | Plural | |
|-----------------------|-----------|--------------|------------|
| Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| un, uno | una | unos | unas |
| algún, alguno | alguna | algunos | algunas |
| ningún, ninguno | ninguna | ningunos | ningunas |
| poco | poca | pocos | pocas |
| escaso | escasa | escasos | escasas |
| mucho | muchá | muchos | muchas |
| demasiado | demasiada | demasiados | demasiadas |
| todo | toda | todos | todas |
| | | varios | varias |
| otro | otra | otros | otras |
| mismo | misma | mismos | mismas |
| tanto | tanta | tantos | tantas |
| cualquier, cualquiera | | cualesquiera | |
| tal | | tales | |
| bastante | | bastantes | |

Ejemplos

Los náufragos tenían **pocos** víveres
 Fueron **muchas** personas al concierto
 Hemos recibido **demasiadas** quejas últimamente
 Con **tantas** películas es difícil decidirse

Ejercicios

1.- Completa las siguientes oraciones utilizando determinante indefinidos (hay varias posibilidades)

¿Conoces **alguna** persona de esta reunión?

No he tenido **ningún** problema en llegar

Creo que tenemos **pocas** posibilidades de conseguir entradas

Tengo **muchas** ganas de que llegue el viernes

Mi coche ha tenido **varias** averías últimamente

Cualquier persona podría hacer lo que has hecho

Quiero comprarle **otro** regalo

Hay **bastantes** candidatos para ese puesto

Tanta discusión no conduce a nada

Varios alumnos llegaron tarde al colegio

LECCIÓN 19

Formación del adjetivo

Los **adjetivos** pueden ser **palabras primitivas** (palabras originales que no proceden de ninguna otra palabra).

Ejemplos: blanco, sucio, fuerte

O **palabras derivadas**, es decir que proceden de otras palabras:

Ejemplos: estudiioso (procede de “estudiar”), bondadoso (procede de “bondad”), campero (procede de “campo”).

Los adjetivos derivados pueden proceder de **sustantivos**, de **verbos** o de otros **adjetivos**, a los que se les añade un sufijo.

Ejemplos:

Lluvi-oso (procede del sustantivo “lluvia”)

Com-ilón (procede del verbo “comer”)

Amarill-ento (procede del adjetivo “amarillento”)

Ejercicios

1.- Forma adjetivos a partir de las siguientes palabras.

Casa
Dormir
Pelo
Barba
Crema
Bigote
Torpe
Ruido
Volar
Inquieto

2.- Indica la palabra de la que proceden los siguientes adjetivos.

Ventoso

Simpático

Verdoso

Admirable

Entendible

Boscoso

Escolar

Difíciloso

Mejorable

Lunático

LECCIÓN 20

Grados del adjetivo

El **adjetivo** informa de una cualidad del sustantivo, pudiendo hacerlo con mayor o menor intensidad. Según la intensidad con la que informa de esa cualidad hablamos de **grado**.

Hay tres grados:

1.- **Grado positivo**: indica simplemente la cualidad del sustantivo sin especificar la intensidad. Se utiliza el adjetivo tal cual.

Ejemplos:

El coche rápido
El libro interesante
El pantalón nuevo
La casa vieja

2.- **Grado comparativo**: expresa la cualidad del sustantivo en comparación con otro sustantivo.

Dentro de este grado distinguimos:

a) **Grado comparativo de superioridad**. Su estructura es:

“más + adjetivo + que”

Ejemplos:

Mi coche es más rápido que el tuyo
Esta camisa es más cara que aquella
Aquella casa es más antigua que la otra

Algunos adjetivos forman el comparativo de superioridad de un modo especial:

Bueno: comparativo de superioridad “**mejor**”

Malo: comparativo de superioridad “**peor**”

Grande: comparativo de superioridad “**mayor**”

Pequeño: comparativo de superioridad “**menor**”

Ejemplos:

Esta raqueta es mejor que aquella
Mi móvil es peor que el tuyo
Madrid es mayor que Bilbao
Tu hermano es menor que el mío

b) Grado comparativo de igualdad. Su estructura es:

“tan + adjetivo + como”

Ejemplos:

Mi coche es tan rápido como el tuyo
Esta camisa es tan cara como aquella
Aquella casa es tan antigua como la otra

c) Grado comparativo de inferioridad. Su estructura es:

“menos + adjetivo + que”

Ejemplos:

Mi coche es menos rápido que el tuyo
Esta camisa es menos cara que aquella
Aquella casa es menos antigua que la otra

3.- Grado superlativo: expresa la cualidad del sustantivo en el grado más alto. Se puede formar de dos maneras:

a.- “muy + adjetivo”

b.- Adjetivo con la terminación “-ísimo / a”

Ejemplos:

Este coche es muy rápido
Este coche es rapidísimo
Este avión es muy moderno
Este avión es modernísimo

Ejercicios

1.- Indica el grado de los adjetivos subrayados

Está canción es **muy buena**
La niña **pequeña** juega con su hermana
Mi colegio es **más antiguo** que el tuyo
Esta camisa es **tan cara** como aquella
Este coche es **más lento** que aquel
Este libro es **menos interesante** que el que acabo de leer
La calle está **limpia**
Este autobús es **comodísimo**
Este cine es **más pequeño** que el de mi barrio
Estas vacaciones han sido **tan divertidas** como las del año pasado

2.- Completa las siguientes oraciones con el adjetivo entre paréntesis en el grado indicado)

Este amigo es _____ (**divertido; grado superlativo**)
Mi profesor es _____ el tuyo (**exigente; grado comparativo de superioridad**)
Esta fiesta fue _____ la de la semana pasada (**aburrido; grado comparativo de igualdad**)
Hoy es un día _____ (**soleado; grado positivo**)
Este jugador es _____ aquel delantero (**peligroso; grado comparativo de inferioridad**)
El cine es _____ (**entretenido; grado positivo**)
La asignatura de matemáticas es _____ (**complicado; grado superlativo**)
Este cuadro es _____ aquel (**caro; grado comparativo de igualdad**)
El tenis es _____ el fútbol (**difícil; grado comparativo de igualdad**)
Pedro es _____ su hermano (**afortunado; grado comparativo de inferioridad**)

LECCIÓN 21**Los pronombres personales**

Los **pronombres** son palabras que sustituyen al sustantivo y que realizan su misma función dentro de la oración.

El **pronombre personal** se utiliza para nombrar a un sustantivo (persona, animal u objeto) sin utilizar su nombre, bien porque ya se mencionó anteriormente y así evitamos repetirlo, bien porque se sabe perfectamente de quien se trata.

Por ejemplo:

(Situación: Yo me llamo Pedro y estoy comiendo). En lugar de decir “Pedro come”, digo “Yo como”

(Situación: Tú te llamas Álvaro y estás durmiendo). En lugar de decir “Álvaro duerme”, digo “Tú duermes”

(Situación: Juan juega al fútbol y es muy bueno). En lugar de decir “Juan juega al futbol. Juan es muy bueno”, digo “Juan juega al futbol. Él es muy bueno”.

Los pronombres personales pueden ir en el sujeto de la oración o en el predicado (como complemento del verbo):

| Persona | Sujeto | Complemento | |
|---------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| | | Sin Preposición | Con Preposición |
| 1ª sing | Yo | Me | Mí / Conmigo |
| 2ª sing | Tú / Usted | Te | Tí / Contigo |
| 3ª sing | Él / Ella | Lo / La / Le / Se | Sí / Consigo / Él / Ella |
| 1ª plur | Nosotros / -as | Nos | Nosotros / -as |
| 2ª plur | Vosotros / -as Ustedes | Os | Vosotros / -as Ustedes |
| 3ª plur | Ellos / -as | Los / Las / Les / Se | Sí / Ellos / -as |

La **primera persona** se refiere a la persona que habla

La **segunda persona** se refiere a la persona que escucha

La **tercera persona** se refiere a la persona de la que se habla

Ejemplos de pronombres personales sujetos:

Yo estudio en la universidad
Él viaja con su hermano
Nosotros compramos una casa

Ejemplos de pronombres personales complementos (sin preposición):

Mi padre me ha castigado
El ladón nos ha robado
Te prometo que yo no he sido

Ejemplos de pronombres personales complementos (con preposición):

Yo quiero ir a la fiesta contigo
Ese traje es para mí
Pedro viene conmigo al colegio
A vosotros no os invitó

Ejercicios

1.- Destaca en las siguientes oraciones los pronombres personales

Mientras trabajo tú puedes esperar en el jardín
Este regalo es para ti
Nosotros no saldremos mañana
Tu madre puede venir conmigo
Creo que él no sabe la respuesta
El guardia nos ha indicado la dirección
Por la tarde vosotros podréis jugar al tenis
Su padre les ha prohibido salir
Ella estudió toda la noche
Mi amigo me ha pedido la bicicleta
Es preferible que ellos no lo sepan
Repite por favor porque no te he entendido
No sé si nosotros habremos terminado la obra
Para esa travesura no cuentes conmigo
Tú has comprado la comida
Os anuncio que esta tarde no hay clase
Ellas recogen a sus hijos en el colegio
Este sobre es para él
Vosotros debéis recoger la cocina
Nos informan que el avión viene con retraso

2.- Completa las siguientes oraciones utilizando el pronombre personal correspondiente.

- ___ debes recoger a tu hermana
El abogado ___ (1^a p.s.) ha comunicado la sentencia
___ (femenino) salió con su madre
Estas flores son para ___ (3^a p.s. fem.)
___ (masculino) hemos finalizado el curso
___ (2^a p.s.) es muy difícil hablar en serio
___ he comprado mi billete de avión
El precio ___ (1^a p.p.) ha parecido muy caro
___ (masculino) fueron acusados por el juez
Este mensaje es para ___ (2^a p.s.)
___ (femenino) habéis estudiado en la universidad
A ___ (3^a p.p. mas.) no les importa dejarnos el coche
___ (masculino) se enfadó con nosotros
Las llaves me las puedes dejar a ___ (1^a p.s.)
___ (femenino) iremos al cine
___ (1^a p.p.) importa mucho lo que dices
___ (femenino) vendrán más tarde
___ (1^a p.s.) parece que no entiendes la gravedad de la situación
___ (femenino) sí iremos a la fiesta
A ___ (3^a p.s. fem.) no les has comentado nada

LECCIÓN 22

Formación de los verbos

Es **verbo** es la palabra que indica en la oración la acción que se desarrolla:

El niño **corre** por la calle

El verbo también puede indicar una situación:

Mi hijo **es** alto

Los verbos pueden ser **palabras primitivas** (es decir, que no proceden de otras).

Ejemplos: **ser, estar, haber**

O pueden ser **palabras derivadas**, formadas a partir de otras.

En ocasiones los verbos se pueden formar a partir de un sustantivo o de un adjetivo añadiéndole un sufijo.

Cocina –cocinar

Pelo – pelar

Blanco – blanquear

Limpio – limpiar

A veces también se le añade al sustantivo o adjetivo un prefijo.

Loco – enloquecer

Botella - embotellar

Jaula – enjaular

Triste – entrustecer

Ejercicios

1.- Forma un verbo partir de las siguientes palabras

Sucio

Peine

Tapón

Bruja

Remo

Frío

Orden

Alegria

Cuerda

Brillo

2.- Indica de qué palabra derivan los siguientes verbos

Cepillar

Bajar

Enaltecer

Valorar

Empobrecer

Ahorrar

Afinar

Empedrar

Suavizar

Secar

LECCIÓN 23

El verbo

El **verbo** se identifica por su infinitivo: “comer”, “ser”

Los infinitivos de los verbos pueden terminar en “-ar”, “-er”, “-ir”. Cada terminación se llama **conjugación**.

Los verbos cuyo infinitivo termina en “-ar” (cantar, bailar, saltar...) se denominan verbos de la **primera conjugación**.

Los verbos cuyo infinitivo termina en “-er” (beber, perder, saber...) se denominan verbos de la **segunda conjugación**.

Los verbos cuyo infinitivo termina en “-ir” (escribir, morir, vivir...) se denominan verbos de la **tercera conjugación**.

Pero los verbos tienen además numerosas **formas verbales**:

Yo como

Él comía

Nosotros comeremos

Ellos habían comido

Tú comerás

Las formas verbales van a depender de la **persona** (1^a, 2^a y 3^a) y del **número** (singular y plural). También van a depender del **tiempo**, que puede ser presente, pasado o futuro.

Presente: se refiere a acciones que se están realizando actualmente.

Pasado: se refiere a acciones que ya se realizaron.

Futuro: se refiere a acciones que se realizarán en el futuro

Veamos una tabla con formas verbales del verbo “comer” (no son todas):

| Persona | Infinitivo: "Comer" | | | |
|---------|---------------------|-----------------|------------|-----------|
| | Presente | Pretérito | Pretérito | Futuro |
| | Imperfecto | Perfecto Simple | Imperfecto | |
| 1ª sing | Yo | Como | Comía | Comí |
| 2ª sing | Tú | Comes | Comías | Comiste |
| 3ª sing | Él / Ella | Come | Comía | Comió |
| 1ª plur | Nosotros / -as | Comemos | Comíamos | Comimos |
| 2ª plur | Vosotros / -as | Coméis | Comíais | Comisteis |
| 3ª plur | Ellos / -as | Comen | Comían | Comieron |
| | | | | Comeré |
| | | | | Comerás |
| | | | | Comerán |

(*) Los pretéritos son formas del pasado

Al analizar cualquier forma verbal podemos distinguir dos partes: **raíz** (o lexema) y **desinencia**.

Volvemos a poner la tabla anterior dejando en negro la raíz y marcando en rojo la desinencia.

| Persona | Infinitivo: "Comer" | | | |
|---------|---------------------|-----------------|------------|-----------|
| | Presente | Pretérito | Pretérito | Futuro |
| | Imperfecto | Perfecto Simple | Imperfecto | |
| 1ª sing | Yo | Como | Comía | Comí |
| 2ª sing | Tú | Comes | Comías | Comiste |
| 3ª sing | Él / Ella | Come | Comía | Comió |
| 1ª plur | Nosotros / -as | Comemos | Comíamos | Comimos |
| 2ª plur | Vosotros / -as | Coméis | Comíais | Comisteis |
| 3ª plur | Ellos / -as | Comen | Comían | Comieron |
| | | | | Comeré |
| | | | | Comerás |
| | | | | Comerán |

Podemos ver que la raíz es siempre la misma en todas las formas verbales ("com-") y coincide con el infinitivo sin la terminación "-ar", "-er", "-ir".

"com – er"

La **raíz** nos da el significado del verbo:

"Com-er": acción de alimentarse

"Salt-ar": acción de moverse arriba y abajo

"Beb-er": acción de ingerir líquidos

LENGUA CASTELLANA 5º

En cambio la **desinencia** varía con la persona, con el número y con el tiempo, y es precisamente ésta la información que nos da.

Nos dice a qué persona corresponde la forma verbal, si es singular o plural, y si es presente, pasado o futuro.

“**Com-íamos**”: corresponde a la primera persona del plural, del pretérito imperfecto (pasado)

“**Com-erás**”: corresponde a la segunda persona del singular, del futuro imperfecto

En la oración el verbo tiene que concordar con el sujeto en persona y en número.

Ejemplos:

Yo **como** un bocadillo (desinencia: primera persona del singular = que el sujeto)

Vosotros **coméis** un bocadillo (desinencia: segunda persona del plural = que el sujeto)

Ejercicios

1.-Indica la persona y el número de las siguientes formas verbales **del presente**.

Cantas
Cantan
Canto
Cantamos
Canta
Cantáis

2.- Pon los siguientes verbos en las columnas correspondientes (presente, pasado, futuro).

Jugué / Escribiremos / Estudian / Trabajó / Volarás / Corrió / Cocináis /
Nadarán / Bailas

3.- Escribe el infinitivo de los siguientes verbos.

Desayunamos

Descansé

Riegan

Olfan

Subimos

Viven

Escribirá

Saltan

Protestáis

Volvieron

4.- Completa las siguientes oraciones utilizando el verbo entre paréntesis en la forma adecuada.

El alumno ___ el examen (estudiar; pasado)

El coche ___ muy rápido (correr; presente)

Nosotros ___ a Londres (volar; futuro)

Ellos ___ en el campo (descansar; pasado)

Tú ___ la pared (pintar; presente)

Ella ___ un pastel (hacer; pasado)

Vosotros ___ el jardín (cuidar; futuro)

Nosotros ___ al pueblo (bajar; presente)

Ellas ___ la comida (comprar; pasado)

Tú ___ el museo (visitar; futuro)

5.- Identifica la desinencia en las siguientes formas verbales

Correré

Estudiaban

Viajaremos

Dormían

Escribirás

Cortaréis

Llamó

Pintaba

Reíamos

Bailaré

LECCIÓN 24**El verbo: modos**

Las formas verbales, además de persona, número y tiempo, tienen **modo**. El modo indica el tipo de información que se transmite.

El verbo tiene tres modos:

Modo indicativo: comunica hechos reales

Ejemplo: Mi hijo come muy poco

Modo subjuntivo: comunica hechos probables, deseos, dudas

Ejemplo: Quiero que mi hijo coma más (deseo)

Modo imperativo: comunica instrucciones, órdenes, consejos

Ejemplo: Vosotros, comed rápido (orden)

Veamos las formas verbales (simples) del verbo “comer” en estos tres modos.

Modo Indicativo

| Persona | Infinitivo: "Comer" | | | |
|---------|---------------------|----------------------|---------------------------|-------------------|
| | Presente | Pretérito Imperfecto | Pretérito Perfecto Simple | Futuro Imperfecto |
| 1ª sing | Yo | Como | Comía | Comí |
| 2ª sing | Tú | Comes | Comías | Comeré |
| 3ª sing | Él / Ella | Come | Comía | Comerás |
| 1ª plur | Nosotros / -as | Comemos | Comíamos | Comeremos |
| 2ª plur | Vosotros / -as | Coméis | Comíais | Comeréis |
| 3ª plur | Ellos / -as | Comen | Comían | Comerán |

Modo Subjuntivo

| Persona | Infinitivo: "Comer" | | |
|---------|---------------------|-----------|-------------------------|
| | Presente | Pretérito | Imperfecto |
| 1ª sing | Yo | Coma | Comiera / comiese |
| 2ª sing | Tú | Comas | Comieras / comieses |
| 3ª sing | Él / Ella | Coma | Comiera / comiese |
| 1ª plur | Nosotros / -as | Comamos | Comiéramos / comiésemos |
| 2ª plur | Vosotros / -as | Comáis | Comiérais / comieseis |
| 3ª plur | Ellos / -as | Coman | Comieran / comiesen |

Modo Imperativo

| Persona | Infinitivo: "Comer" | |
|---------|---------------------|---------|
| 1ª sing | | Come |
| 2ª sing | Tú | Coma |
| 3ª sing | Él / Ella | |
| 1ª plur | Nosotros / -as | Comamos |
| 2ª plur | Vosotros / -as | Comed |
| 3ª plur | Ellos / -as | Coman |

Vemos que en el modo subjuntivo el pretérito imperfecto tiene dos formas

Ejercicios

1.- Indica el modo de los verbos subrayados en las siguientes oraciones.

El profesor escribe en la pizarra
 ¡Ojalá no llueva mañana!
 Tú, ven aquí
 Vosotros, terminad los deberes
 El avión aterrizó sin problemas
 Puede que mi hermano no venga
 El barco llegará mañana al puerto
 Vicente, sal de ahí
 El tigre atacó a la jirafa
 Dudo que él sepa la respuesta

LECCIÓN 25

Verbo: formas simples y formas compuestas

En la declinación de un verbo podemos distinguir entre las **formas simples** y las **formas compuestas**.

Las **formas simples** están formadas exclusivamente por el verbo declinado:

Yo como

Tú comías

Él comerá

Las **formas compuestas** están formadas por un auxiliar (verbo “haber” declinado) y el verbo principal (participio). (escribimos en rojo el auxiliar)

Yo **había** comido

Tú **habías** comido

Nosotros **habremos** comido

Veamos a continuación las formas simples y compuestas del verbo “amar”.

Formas simples

| Modo Indicativo | | | | |
|-----------------|----------|----------------------|---------------------------|--------------------|
| | Presente | Pretérito Imperfecto | Pretérito Perfecto Simple | Futuro Imperfecto |
| | | | | Condicional Simple |
| 1ª p.s | Yo | Amo | Amaba | Amé |

| | | | | | | |
|--------|----------------|--------|----------|----------|----------|-----------|
| 1ª p.s | Yo | Amo | Amaba | Amé | Amaré | Amaría |
| 2ª p.s | Tú | Amas | Amabas | Amaste | Amarás | Amarías |
| 3ª p.s | Él / Ella | Ama | Amaba | Amó | Amará | Amaría |
| 1ª p.p | Nosotros / -as | Amamos | Amábamos | Amamos | Amaremos | Amaríamos |
| 2ª p.p | Vosotros / -as | Amáis | Amabais | Amasteis | Amaréis | Amaríais |
| 3ª p.p | Ellos / -as | Aman | Amaban | Amaron | Amarán | Amarían |

| Modo Subjuntivo | |
|-----------------|----------------------|
| Presente | Pretérito Imperfecto |

| | | | |
|--------|----------------|--------|---------------------|
| 1ª p.s | Yo | Ame | Amara / amase |
| 2ª p.s | Tú | Ames | Amaras / amases |
| 3ª p.s | Él / Ella | Ame | Amara / amase |
| 1ª p.p | Nosotros / -as | Amemos | Amáramos / amásemos |
| 2ª p.p | Vosotros / -as | Améis | Amarais / amaseis |
| 3ª p.p | Ellos / -as | Amen | Amaran / amasen |

| Modo Imperativo |
|-----------------|
|-----------------|

| | | |
|--------|----------------|--------|
| 2ª p.s | Tú | Ama |
| 3ª p.s | Él / Ella | Ame |
| 1ª p.p | Nosotros / -as | Amemos |
| 2ª p.p | Vosotros / -as | Amad |
| 3ª p.p | Ellos / -as | Amen |

Formas impersonales

| | |
|------------|--------|
| Infinitivo | Amar |
| Gerundio | Amando |
| Participio | Amado |

Formas compuestas

| Modo Indicativo | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|--------|-------------|
| Pretérito | Pretérito | Pretérito | Futuro | Condicional |

Ejercicios

1.- Indica si las siguientes formas verbales son simples o compuestas.

Yo había bailado
Él anduviera
Nosotros hubiéramos venido
Ella cocinaba
Tú estudias
Nosotros hubiéramos volado
Él haya participado
Yo escribía
Nosotros bebemos
Ella hubiera contestado

2.- Indica la persona, el número, el tiempo, la forma y el modo de las siguientes formas verbales

Corrí
Hubiéramos contestado
Bailando
Tener
Comido
Bailarían
Habré terminado
Contesta
Vistieron
Volaremos
Habrás vuelto
Hubiéramos ayudado
Vengáis
Escribid
Hayáis discutido

LECCIÓN 26

El adverbio

El **adverbio** es una palabra invariable, no tiene ni género ni número.

El adverbio **acompaña al verbo** y nos indica cómo se desarrolla la acción. Hay diversos tipos de adverbios:

Adverbios de modo: informan del modo o manera en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: bien, mal, regular, despacio, deprisa, estupendamente, fácilmente...

Adverbios de lugar: informan del lugar en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: aquí, allí, ahí, allá, acá, arriba, abajo...

Adverbios de tiempo: informan del momento en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: pronto, tarde, temprano, todavía, aún...

Adverbios de cantidad: informan de la intensidad de la acción.

Ejemplos: muy, poco, mucho, bastante, más, menos...

Adverbios de afirmación: informan de que la acción se realiza.

Ejemplos: sí, también, cierto, ciertamente, efectivamente...

Adverbios de negación: informan de que la acción no se realiza.

Ejemplos: no, jamás, nunca, tampoco

Adverbios de duda: introducen dudas sobre la realización de la acción.

Ejemplos: quizá(s), acaso, probablemente, posiblemente, seguramente, tal vez...

Veamos algunos ejemplos:

Ella habla tranquilamente (adverbio de modo)

Ella siempre habla (adverbio de tiempo)

Ella habla aquí (adverbio de lugar)

Ella habla bastante (adverbio de cantidad)

Ella sí habla (adverbio de afirmación)

Ella nunca habla (adverbio de negación)

Ella probablemente hable (adverbio de duda)

El adverbio también puede acompañar a un adjetivo o a otro adverbio, matizando su intensidad:

El conduce mal (adverbio)

El conduce bastante (adverbio) mal (adverbio)

Ese juguete es peligroso (adjetivo)

Ese juguete es muy (adverbio) peligroso (adjetivo)

Muchos adverbios se forman a partir de un **adjetivo** a los que se le añade la terminación “-mente”.

Rápido – rápidamente

Lento – lentamente

Inteligente – intelligentemente

Minucioso - minuciosamente

Estos adverbios se acentúan si el adjetivo del que proceden va acentuado.

Ágil – ágilmente

Desordenado - desordenadamente

Ejercicios

1.- Completa las oraciones con los adverbios relacionados a continuación.

ayer / demasiado / tranquilamente / jamás / temprano / probablemente
fuera / cariñosamente / aquí / tarde / lentamente / peligrosamente
arriba / alegremente / verdaderamente

Él conduce su coche _____

Ellos trabajaron _____

El alumno llegó _____ al colegio

Venid _____ y terminemos el trabajo

El _____ preparó el examen

El gato saltó _____ del jardín

Mis amigos bailaban _____

Julián comió _____ y cayó enfermo

Mi hermano _____ venga con nosotros al cine

Los novios se miraban _____

Él _____ me invitó a su casa

Mi padre subió _____ a descansar

Yo me levanté muy _____

Pedro escribía muy _____

Mi hija veía la tele _____

2.- Ponle tilde a los siguientes adverbios cuando proceda

Casualmente
Difícilmente
Clarisimamente
Ordenadamente
Lentamente
Bruscamente
Cortesmente
Dudosamente
Estrepitosamente
Facilmente

LECCIÓN 27

La preposición

La **preposición** son palabras que se utilizan para unir otras palabras dentro de una oración.

Por ejemplo:

En lugar de decir: "La mesa madera", se dice "La mesa **de**madera"

En lugar de decir: "Yo voy mi padre", se dice "Yo voy **con** mi padre"

En lugar de decir: "Vamos Valencia", se dice "Vamos **a** Valencia"

Al igual que el adverbio, las preposiciones son **invariables**, no tienen ni género ni número.

Las preposiciones son: **a, ante, bajo, cabe** (significa "junto a"; apenas se utiliza), **con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, so, sobre, tras, versus y vía**

Ejemplos:

Volamos de Madrid **a** Tokio, **vía** Londres

Hoy gran partido de fútbol: Valencia **versus** Real Sociedad

El gato se escondió **tras** el árbol

El coche chocó **contra** el árbol

El ladrón reconoció el robo **ante** la policía

Pedro consiguió aprobar los exámenes **mediante** el estudio

Debes conducir con el cinturón de seguridad **so** pena de ser multado

Ejercicios

1.- Completa las siguientes oraciones con las preposiciones que se indican a continuación.

en / con / desde / para / por / sobre / hasta / durante / a / de

Se veía el fuego _____ la ciudad

¿Qué vas a hacer _____ el fin de semana?

El abuelo paseaba _____ el parque

La niña está _____ el colegio

La nieve llegó _____ la ventana

El coche _____ mi amigo es muy rápido

Ella fue a la fiesta _____ su hermano

Este libro es _____ Eduardo

Mi hermana le dio un regalo _____ su amiga

La lámpara está _____ la mesa

2.- Completa las siguientes expresiones con la preposición correspondiente

- Amor _____ madre
Jueves _____ la tarde
Libro _____ lectura
Pan _____ mantequilla
De Madrid _____ Barcelona
Andar _____ puntillas
Cuidar _____ esmero
_____ Santurce a Bilbao
El gato _____ el tejado
Bailando _____ la lluvia

LECCIÓN 28

El enunciado: la frase y la oración

El **enunciado** es una palabra o grupo de palabras ordenadas con significado completo.

Algunos ejemplos de enunciados:

El niño juega con su hermana

¡Hasta mañana!

Hoy hace frío

Esta tarde viene mi madre

En cambio no son enunciados:

El coche si por embargo (**no tiene significado completo**)

Tarde sí entonces dos (**no tiene significado completo**)

La viernes esta puede yo (**no tiene significado completo**)

Coche mi es bonito muy (**no significa nada ya que las palabras no están ordenadas**)

Podemos distinguir dos tipos de enunciados:

a.- **Oraciones**: cuando en el enunciado hay al menos un verbo.

Pedro lee un libro

Yo me he comprado un coche

Mi hermana terminó sus estudios

b.- **No oracionales o frases**: cuando en el enunciado no hay un verbo.

¡Buenos días!

¡Qué película más divertida!

¡Viva el Betis!

También podemos clasificar los enunciados en función del **mensaje**:

Afirmativos: son enunciados que afirman.

Negativos: son enunciados que sirven para negar.

Exclamativos: son enunciados que expresan alegría, emoción, sorpresa, tristeza. Este enunciado se escribe entre signos de exclamación ¡....!

Interrogativos: son enunciados que se utilizan para preguntar. Este enunciado se escribe entre signos de interrogación ¿....?

Imperativos: son enunciados que se utilizan para dar órdenes o instrucciones.

Veamos algunos ejemplos:

Afirmativo: Pedro tiene un coche

Negativo: Pedro no tiene un coche

Interrogativo: ¿Tiene Pedro un coche?

Exclamativo: ¡Qué suerte tengo!

Imperativo: Ve a comprar el pan

Ejercicios

1.- Indica si los siguientes ejemplos son enunciados o no.

El avión aterriza de madrugada

El perro si

Tengo pues como

La niña juega con sus amigas

Coche el bonito es

La tarde es a veces

Tu ciudad es realmente bonita

Los alumnos preparan los exámenes

Jefe el mucho trabaja la empresa por

No conteste así a tu madre

2.- Indica si los siguientes enunciados son oraciones o frases.

¡Qué suerte!

¡Bravo!

Me encanta tu casa

¡Ojalá gane la carrera!

No me creo lo que me dices

¡Adiós!

Las olas chocan contra el muelle

¡Campeones!

3.- Clasifica lo siguientes enunciados en afirmativo, negativo, exclamativo, interrogativo o imperativo.

- iQué frío hace!
- ¿Quién sabe el nombre de esta iglesia?
- No saltes por allí
- Mi amigo no vendrá a la excursión
- ¿Qué vas a estudiar cuando seas mayor?
- Pedro aprobó el examen
- iCómo me alegra de que hayas venido!
- El niño rompió el cristal
- Cierra la ventana
- El teatro no abrirá este domingo

LECCIÓN 29

El sujeto y el predicado

En toda **oración** se pueden diferenciar dos partes:

Sujeto: indica quien realiza la acción o de quien se dice algo.

Ejemplo de sujeto que realiza la acción:

El tren llega a la estación

Ejemplo de sujeto que quien se dice algo:

La pared es blanca

Predicado: describe la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto. En el predicado siempre hay un verbo.

Ejemplo de predicado que describe la acción:

El tren llega a la estación

Ejemplo de predicado que dice algo del sujeto:

La pared es blanca

Veamos más ejemplos:

El niño estudia en el colegio

Sujeto: “el niño” (que es quien realiza la acción de estudiar)

Predicado: “estudia en el colegio” (es la acción que realiza el niño)

El perro ladra alegremente

Sujeto: “el perro” (que es quien realiza la acción de ladrar)

Predicado: “ladra alegremente” (es la acción que realiza el perro)

Ese mueble es muy viejo

Sujeto: “ese mueble” (que es de aquello de lo que se dice algo)

Predicado: “es muy viejo” (es lo que se dice del mueble)

El **núcleo del sujeto** es un sustantivo o un pronombre, mientras que el **núcleo del predicado** es un verbo.

Ejemplo: señalamos en las siguientes oraciones el núcleo del sujeto (azul) y del predicado (rojo).

El **avión** **aterriza** en el aeropuerto
La **clase** de cocina **es** muy interesante
El **arquitecto** **ha diseñado** un nuevo rascacielo

Ejercicios

1.- Señala en las siguientes oraciones el sujeto y el predicado

El caballo galopa por el campo
Mi abuela descansa en el pueblo
Los pájaros vuelan hacia el mar
La barquita está en el muelle
Alfredo ganó el campeonato
Las olas rompían contra las rocas
Matías pintaba la pared de su casa
Nosotros fuimos a la fiesta
El Sol calienta la ciudad
La habitación está ordenada

LECCIÓN 30

Verbos: voz activa y voz pasiva

Vamos a comenzar esta lección con un ejemplo:

Yo como una manzana
Una manzana es comida por mí

El significado de las dos frases es idéntico: en el primer caso el verbo está en **voz activa** mientras que en el segundo está en **voz pasiva**.

Se utiliza la voz activa o la voz pasiva en función de lo que queramos destacar

a.- Si lo que quiero destacar es que soy “yo” y no otra persona quien se come la manzana, utilizaré la voz activa:

Yo como una manzana

b.- Si lo que quiero destacar es que me estoy comiendo “una manzana” (y no una pera, un plátano...), utilizaré la voz pasiva:

Una manzana es comida por mí

Los **cambios** que se producen al pasar una oración en voz activa a voz pasiva son los siguientes:

a.- Cambia el sujeto

Yo (sujeto) como una manzana (complemento directo)
Una manzana (sujeto) es comida por mí (complemento agente)

En la primera oración (voz activa) el sujeto “yo” es quien realiza la acción (yo soy quien se come la manzana).

En la segunda oración (voz pasiva) el sujeto “Una manzana” no es quien realiza la acción, sino quien recibe el efecto de la acción (¿qué es la cosa comida? La manzana).

Vemos que el complemento directo de la oración activa “una manzana” pasa a desempeñar el papel de sujeto en la voz pasiva.

Mientras que el sujeto de la oración activa “yo” pasa a desempeñar el papel de “complemento agente” en la voz pasiva: “por mí”

b.- Cambia el verbo

Yo **como** una manzana
Una manzana **es comida** por mí

LENGUA CASTELLANA 5º

Hemos señalado en rojo el verbo de cada oración. Se puede observar que en la segunda oración (verbo en voz pasiva) el verbo está formado por dos palabras “es comida”.

La primera de ellas “**es**” es el verbo auxiliar. Se trata de una forma verbal del verbo “ser”.

La segunda de ellas “**comida**” es el verbo principal (participio).

Por tanto, un modo de diferenciar un verbo en voz activa y en voz pasiva es que en este segundo caso siempre va acompañado por el verbo auxiliar “ser”.

Este **verbo auxiliar** va en el mismo tiempo y modo que el verbo de la oración activa:

“**como**”: presente del modo indicativo

“**es**”: presente del modo indicativo

Por ejemplo:

Si el verbo de la oración activa fuera en pretérito imperfecto del indicativo:

Yo comía una manzana

La voz pasiva sería:

Una manzana era comida por mí

Si el verbo de la oración activa fuera en pretérito pluscuamperfecto del subjuntivo:

Yo hubiese comido una manzana

La voz pasiva sería:

Una manzana hubiera sido comida por mí

Por su parte el **participio** concuerda en **género y número** con el sujeto.

El coche es arreglado por mi hermano

La mesa es arreglada por mi hermano

Los coches son arreglados por mi hermano

Las mesas son arregladas por mi hermano

LENGUA CASTELLANA 5º

Formas simples

| Modo Indicativo | | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|---------------------------|--------------------|
| | Presente | Pretérito Imperfecto | Pretérito Perfecto Simple | Futuro Imperfecto |
| | | | | Condicional Simple |
| 1 ^a p.s | Yo | Soy | Era | Fui |
| 2 ^a p.s | Tú | Eres | Eras | Fuiste |
| 3 ^a p.s | Él / Ella | Es | Era | Fue |
| 1 ^a p.p | Nosotros / -as | Somos | Éramos | Fuimos |
| 2 ^a p.p | Vosotros / -as | Sois | Erais | Fuisteis |
| 3 ^a p.p | Ellos / -as | Son | Eran | Fueron |

| | | | | | |
|--------------------|----------------|--------|-----------------|----------------------|--|
| 1 ^a p.s | Yo | Soy | Modo Subjuntivo | | |
| | | | Presente | Pretérito Imperfecto | |
| 2 ^a p.s | Tú | Seas | | Fueras / fuese | |
| 3 ^a p.s | Él / Ella | Sea | | Fuera / fuese | |
| 1 ^a p.p | Nosotros / -as | Seamos | | Fuéramos / fuésemos | |
| 2 ^a p.p | Vosotros / -as | Seáis | | Fuerais / fueseis | |
| 3 ^a p.p | Ellos / -as | Sean | | Fueran / fuesen | |

| Modo Imperativo | | | |
|--------------------|----------------|------------|----------|
| | Presente | Pretérito | |
| | | Imperfecto | Perfecto |
| 2 ^a p.s | Tú | Se | |
| 3 ^a p.s | Él / Ella | Sea | |
| 1 ^a p.p | Nosotros / -as | Seamos | |
| 2 ^a p.p | Vosotros / -as | Sed | |
| 3 ^a p.p | Ellos / -as | Sean | |

Formas impersonales

| | |
|------------|--------|
| Infinitivo | Ser |
| Gerundio | Siendo |
| Participio | Sido |

Formas compuestas

| Modo Indicativo | |
|-----------------|--------------------|
| Presente | Pretérito |
| Imperfecto | Perfecto Simple |
| Futuro | Condicional Simple |
| Imperfecto | Condicional Simple |

Ejercicios

1.- Indica en las siguientes oraciones si el verbo está en voz activa o en voz pasiva

- El avión vuela muy bajo
- Las fresas son almacenadas
- El niño ha sido castigado
- La maestra enseña la lección
- El sol calienta la ciudad
- Los árboles son movidos por el viento
- La puerta es cerrada por el niño
- La madre prepara la comida
- Los barcos son golpeados por el oleaje
- La carrera fue ganada por mi amigo

2.- En las siguientes oraciones, unas en voz activa y otras en pasiva, señala el sujeto.

- El maestro corrige los exámenes
- Los exámenes son corregidos por el maestro

- Los albañiles levantaron un muro
- Un muro fue levantado por los albañiles

- El artista pintaba un retrato
- Un retrato era pintado por el artista

- Pedro traerá una bolsa
- Una bolsa será traída por Pedro

- Yo conduzco el coche
- El coche es conducido por mí

3.- Las siguientes oraciones están en voz activa; escríbelas en voz pasiva

- El maestro corregirá los exámenes
- Los albañiles levantan un muro
- El artista ha pintado un retrato
- Pedro trajo una bolsa
- Yo conduciré el coche
- La niña arregla su muñeca
- El policía detendría al ladrón
- El delantero hubiese marcado un gol
- El capitán gobierna el barco
- El jardinero habrá limpiado el jardín

4.- Las siguientes oraciones están en voz pasiva; escríbelas en voz activa

El fuego es encendido por el caminante
Las hojas eran movidas por el viento
El cachorro será alimentado por su madre
El proyecto había sido terminado por el arquitecto
La puerta fue cerrada por mi hermana
El cohete sería desmontado por los ingenieros
El barco era reparado por Antonio
La comida será preparada por mi hermana
El jardín fue reformado por Pedro
La tienda ha ido atracada por los ladrones

LECCIÓN 31

Sinónimos y antónimos

Los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado, mientras que los **antónimos** son palabras que tiene un significado contrario:

Ejemplos de sinónimos:

balón – pelota
coche - automóvil
colegio - escuela

Ejemplos de antónimos:

alto – bajo
lejos - cerca
arriba – abajo

Ejercicios

1.- Forma parejas de sinónimos:

esconder / célebre / matrimonio / danza / alegría / alumno / alhaja
monarca / ocultar / enseñar / famoso / boda / gozo / iluminar / joya
baile / educar / estudiante / alumbrar / rey

2.- Forma parejas de antónimos:

malo / simpático / lindo / bajo / gordo / frío / caro / barato / dentro
bueno / oscuro / feo / alto / lento / claro / antipático / caliente
fuera / delgado / rápido

3.- Señala un sinónimo de las siguientes palabras

volver
victoria
tonto
silbar
tapar
rostro
sacerdote
rifa
pedazo
gozo

4.- Señala un antónimo de las siguientes palabras

sano
fuerte
trabajador
comprar
limpio
transparente
meter
levantarse
dar
aterrizar

LECCIÓN 32

Palabras homófonas

Las **palabras homófonas** son aquellas palabras que se pronuncian igual, pero que se escriben de forma diferente y tienen diferentes significados.

Veamos algunos ejemplos:

Votar (emitir un voto) y **botar** (dar un bote)

Abría (forma del verbo abrir) y **habría** (forma del verbo haber)

Bello (bonito) y **vello** (pelo de la piel)

Errar (fallar) y **herrar** (poner una herradura)

Asta (cuerno de animal) y **hasta** (preposición)

Hola (saludo) y **ola** (movimiento del mar)

As (campeón) y **has** (forma del verbo haber)

Arollo (forma del verbo arrollar) y **arroyo** (río pequeño)

Cavo (forma del verbo cavar) y **cabo** (soldado)

Ora (forma del verbo orar) y **hora** (unidad de tiempo)

Ejercicios

1.- Asocia las siguientes palabras homófonas con sus significados:

Palabras homófonas:

Malla / Maya

A / Ha

Barón / Varón

Bacilo / Vacilo

Onda / Honda

Té / Te

Sabia / Savia

Tubo / Tuvo

Valla / Vaya

Sumo / Zumo

Significados:

Título nobiliario

Alimento vegetal

Preposición

Germen

Pronombre personal

Forma del verbo "haber"

Persona del género masculino

Cerco que delimita un terreno

Forma del verbo "ir"

Infusión

Jugo de frutas

Forma del verbo "vacilar"

Ondulación

Grande

Red

Forma del verbo "tener"

Profunda

Culta

Conducto circular

Antiguo pueblo americano

LECCIÓN 33

Palabras polisémicas

Las **palabras polisémicas** con aquellas palabras que tienen más de un significado.

Ejemplos:

Bote: tarro de cristal o pequeña embarcación

Estrella: astro del cielo y actriz

Sierra: herramienta para cortar madera y conjunto de montañas

Lengua: idioma y parte de la boca

Banco: oficina para guardar los ahorros y mueble para sentarse

Pico: boca del pájaro y herramienta

Ojo: órgano para ver y orificio de la aguja

Cólera: enfermedad y enfado

Cura: sacerdote y acción de curar

Cola: pegamento y parte del animal

Ejercicios

1.- Asocia las siguientes palabras polisémicas con sus significados:

Palabras polisémicas:

Capital

Cometa

Gato

Barra

Estación

Dama

Carrera

Cabeza

Caña

Falda

Significados:

Animal y herramienta

Utensilio para pescar y planta

Astro del firmamento y juguete

Parte superior del cuerpo humano y unidad de ganado

Parte baja de los montes y prenda de vestir

Época del año y parada del tren

Dinero y ciudad

Trozo recto de metal e imperativo del verbo "barrer"

Señora y juego

Prueba deportiva y estudios universitarios

LECCIÓN 34

Palabras compuestas

Las **palabras compuestas** son aquellas que se forman con la unión de 2 o más palabras.

Parar + aguas: **paraguas**
Parar + choques: **parachoques**
Abrir + latas: **abrelatas**
Parar + caídas: **paracaídas**
Cien + pies: **ciempiés**
Romper + hielo: **rompehielos**
Sacar + puntas: **sacapuntas**
Parar + rayos: **pararrayos**
Pasar + tiempo: **pasatiempo**
Balón + cesto: **baloncesto**

Veamos un ejemplo de una palabra compuesta formada con la unión de 3 palabras:

Limpiar + parar + brisas: **limpiaparabrisas**

Ejercicios

1.- A continuación figuran 2 grupos de palabras; elige una palabra de cada grupo para formar palabras compuestas.

Boca / Tela / Sacar / Romper / Lavar / Saltar / Quita / Pelo / Salvar / Guardar

Vajillas / Manchas / Rojo / Vidas / Calle / Bosque / Olas / Montes / Araña
Corchos

2.- A continuación figuran 2 grupos de palabras; elige una palabra de cada grupo para formar palabras compuestas.

Abrir / Sordo / Bajar / Alto / Agrio / Mal / Portar / Quitar / Antes / Tirar

Nieves / Mar / Latas / Mudo / Humor / Bajo / Aviones / Ayer / Chinas / Dulce

LECCIÓN 35

Las onomatopeyas

Con algunas palabras tratamos de imitar el sonido que emiten los animales, los objetos o algunas acciones de las personas. Estas palabras se denominan **onomatopeyas**.

Ejemplo:

Pio, pio (imita el sonido de los pájaros)
Cococooooo (imita el sonido de las gallinas)
huic, huic (imita el sonido de un cerdo)
quiquiriqui (imita el sonido de un gallo)
miau (imita el sonido de un gato)
bee, bee (imita el sonido de una oveja)
cuac, cuac (imita el sonido de un pato)
guau, guau (imita el sonido de un perro)
muuuu (imita el sonido de una vaca)
tic,tac (imita el sonido de un reloj)
Ja, ja (imita el sonido de la risa)

A partir de las onomatopeyas se forman sustantivos (que denominan estos sonidos) y verbos (que denominan la acción de emitirlos). Estas palabras se dicen que son de **origen onomatopéyico**.

Ejemplos

Cacareo: sonido que emiten las gallinas
Cacarear: emisión de sonidos por una gallina
Piar: emisión de sonidos por un pájaro
Maullido: sonido emitido por un gato
Maullar: emisión de sonidos por un gato

Ejercicios

1.- Asocia las siguientes onomatopeyas con el animal, el objeto o la acción humana que lo produce.

Onomatopeyas

Croac, croac

Talán, talán

Tan, tan

Tararí

Bzzzz, bzzzz

Cri, cri

Toc, toc

Bummmm

Cataplun

Jo, jo, jo

Origen del sonido:

Abeja

Explosión

Risa de Santa Claus

Tambor

Llamada a la puerta

Grillo

Campana

Caída

Rana

Trompeta

LECCIÓN 36

Signos de puntuación

Son los **signos** que se utilizan en la escritura y que nos ayudan en su comprensión. Son **el punto, la coma, el punto y la coma, los dos puntos, el signo de interrogación y el signo de exclamación.**

1.- El punto

En punto significa que hay que hacer una pausa en la lectura. El punto se utiliza para indicar el fin de una oración. Después de un punto siempre se comienza con mayúscula.

Ejemplo:

Antonio volvió a casa después de terminar su trabajo en la oficina. Cuando llegó su mujer aún no había regresado.

Podemos distinguir tres tipos de puntos:

1.- **Punto y seguido:** el texto continúa en la misma línea.

2.- **Punto y aparte:** termina el párrafo y el texto continúa en una nueva línea.

3.- **Punto y final:** indica el final del texto.

En el siguiente texto se puede observar el uso de estos tres tipos de puntos.

Fuentes de energía

Las fuentes de energía son fenómenos naturales, más o menos complejos, que el hombre puede utilizar como origen de la fuerza necesaria para realizar un determinado trabajo u obtener alguna utilidad. (**punto y aparte**)

Según la disponibilidad del recurso se distingue entre fuentes energéticas renovables y agotables. (**punto y seguido**) En el primer caso el uso de estas fuentes no disminuye la posibilidad de seguir utilizándolas en el futuro, en el segundo sí. (**punto y aparte**)

Mientras que para las renovables las fuentes de energía son siempre recursos dependientes de fenómenos naturales que se perpetúan en el tiempo, con una tasa de renovación que les permite ser utilizados por el hombre sin peligro de llegar a agotarse; en el caso de las agotables, se trata de recursos contenidos en la corteza terrestre que se encuentran formando depósitos o yacimientos finitos, y sabemos que acabarán por agotarse independientemente de su tamaño pues poseen tasas de renovación que alcanzan los cientos de miles de años, y el ritmo de explotación por el hombre no puede esperar tanto. (**punto y final**)

2.- La coma

La coma indica que hay que hacer una pausa en la lectura, menor que con el punto. Se utiliza en los siguientes casos:

1.- Cuando hay una enumeración, separando cada palabra. La última palabra de la enumeración no se separa por coma sino que se introduce con la conjunción “y”.

He comprado un libro, un lápiz, una goma y un cuaderno
Mi hermano practica fútbol, tenis, baloncesto y atletismo
La bandera francesa es azul, blanca y roja

2.- Cuando se menciona en la oración el nombre de la persona a la que uno se dirige, este nombre se separa del resto de la oración por una coma.

Álvaro, cuando termines tienes que ordenar tu cuarto
Capitán, ha llegado un mensaje para usted

3.- Si en la oración introducimos información adicional, ésta se separa del resto de la oración mediante comas:

Mi vecino, que estudió en Inglaterra, trabaja en un banco
Esta ciudad, una de las más importantes de Italia, es famosa por sus iglesias

4.- Para separar del resto de la oración expresiones del tipo: por ejemplo, por último...

Me encantan todos los deportes, por ejemplo, el tenis
Los abogados defendieron a sus clientes. Por último, el juez dictó sentencia

3.- El punto y la coma

El punto y la coma significa que hay que hacer una pausa en la lectura, pausa mayor que con la coma pero menor que con el punto.

El punto y la coma se utiliza:

1.- Para separar los elementos de una enumeración cuando dentro de dichos elementos enumerados hay comas.

Ejemplos:

Mi hermano mayor practica tenis; el segundo, fútbol; el tercero, baloncesto; y mi hermano pequeño, remo

2.- Cuando unimos oraciones con conectores del tipo: sin embargo, pero, por tanto, por consiguiente, aunque...; y las oraciones introducidas por estos conectores tienen cierta longitud.

Ejemplos:

Gonzalo no preparó los exámenes; sin embargo, fue capaz de aprobar todas las asignaturas

Él no paraba de comer; por consiguiente fue engordando hasta llegar a enfermar

4.- Los dos puntos

Los dos puntos indican que hay que hacer una pausa en la lectura de igual duración que con el punto.

Los dos puntos se utilizan:

1.- Al principio de una carta tras finalizar el saludo:

Querido Padre: Ayer estuve.....

2.- Cuando se van a repetir exactamente las palabras que pronunció otra persona.

Esta mañana Jesús me dijo: "Hoy no voy a salir porque tengo que hacer mis deberes".

3.- Al iniciar una enumeración.

Mi hermano practica muchos deportes: fútbol, tenis, baloncesto y golf.

5.- Los signos de interrogación y de exclamación

Los signos de interrogación se ponen al principio y al final de una pregunta.

Ejemplo: ¿Cuándo viene tu padre?

Los signos de exclamación se ponen al principio y al final de una exclamación. La exclamación es una frase que indica sorpresa, alegría, miedo, etc.

Ejemplo: ¡Qué bien que hayas venido!

Ejercicios

1.- Escribe las comas necesarias en las siguientes oraciones.

Mi hermano aprobó lengua matemáticas francés e inglés
Jesús cuando puedas ven a ver estas fotos
Mi coche un modelo alemán alcanza los 200 km/h
Me gustan todas sus canciones por ejemplo sus baladas
El avión perteneciente a las líneas portuguesas era muy confortable
Papa dice mamá que la cena ya está preparada
He comprado café azúcar galletas y leche
Pilar te ha llamado tu madre
El terremoto de ayer el mayor de los últimos años causó graves daños
Gonzalo conoce muchos idiomas por ejemplo el alemán

2.- Pon en las siguientes oraciones punto y coma cuando sea necesario.

Mi padre es abogado el de pedro, médico el de Joaquín, carpintero
El ladrón fue detenido con el dinero sin embargo, fue puesto
inmediatamente en libertad
En verano me gusta viajar en invierno, estar con la familia
Mi hermano se casó con su novia aunque creo que no estaba enamorado
He perdido mi libro por lo tanto, no podré preparar el examen
Me di toda la prisa que pude sin embargo, no conseguí llegar a tiempo
María ha preparado los macarrones Paula, la tortilla y Fernanda, dos tartas
de chocolate
Él no habla francés por lo tanto, va a tener que ver la película subtitulada
Han anunciado buen tiempo para este fin de semana por consiguiente,
muchá gente irá a la playa
La ambulancia llegó inmediatamente sin embargo, no pudo hacer nada por
salvarlo

3.- Pon en las siguientes oraciones dos puntos cuando sea necesario.

Había muchísima comida tortilla, croquetas, empanadas, bocadillo...
Querida María Hace mucho tiempo....
El profesor dijo "Mañana haremos el examen final"
El policía me advirtió "No puede usted conducir sin cinturón"
Me felicitaron muchos amigos Pedro, Jesús, Miguel, Álvaro...
Queridos abuelos Tengo muchas ganas de veros...
José le contestó "No pude comprar el pan porque iba sin dinero"
Estas navidades quiero hacer mucha cosas descansar, leer, pasear, salir con
los amigos..
Mi madre me volvió a decir: "No llegues más tarde de las 11"
Estimado Señor Pérez He recibido su oferta...

4.- Pon el signo adecuado (punto, coma, punto y coma, dos puntos, interrogaciones
o exclamaciones) en los sitios indicados de las siguientes oraciones.

El avión vino con retraso____ Los pasajeros estaban indignados
El profesor dijo____ "Mañana haremos los ejercicios de inglés"
____Qué suerte tienes____
____Me acompañarás al médico____
Voy a visitar Córdoba____ Toledo y Salamanca
Querida abuela____
Esa tienda vende de todo____ refrescos, pan, leche, huevos, verduras...
____Por fin lo has conseguido____
____Qué hora es____
El viento soplaba con fuerza____ Los pájaros se refugiaban en los árboles

5.- Pon el signo adecuado en los sitios indicados del siguiente texto (del cuento "Las 7 cabrillas y el lobo").

Érase una vez una mamá cabra que vivía muy feliz con sus cabritillas. ____

Cómo alborotaban ____ Todo el día jugando con la pelota ____ con los muñecos ____ con los patines y con las canicas ____

Un día, aunque a la mamá no le gustaba dejarlos solos, tuvo que salir para atender a una pariente enferma ____

Mamá cabra les advirtió ____ "Portaos bien y no os peleéis".

Escondido en la maleza se encontraba el lobo ____ Viendo que la mamá se había marchado se acercó a la casa y llamó a la puerta ____

____ Quién es ____ - preguntaron las cabritillas.

____ Soy vuestra mamá ____ - respondió el lobo.

LECCIÓN 37

Reglas ortográficas: palabras que se escriben con “h”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

1.- Se escriben con “h” los verbos “haber”, “hacer”, hallar, “hablar”, “habitar”, “uir”, “urtar”. Y sus formas verbales:

Ejemplo: había, hacemos, hablaron, habitan

2.- También las palabras que empiezan por “hue-“, “hui-“, “hie-“, “hia-“.

Ejemplos: huevo, hueso, hielo, hierro

3.- Las palabras que comienzan por los prefijos: “homo-“ (igual), “hemi-“ (mitad), “hexa-“ (seis), “hepta-“ (siete), “hecto-“ (cien), “hipo-“ (menor, por debajo), “iper-“ (muy grande).

Ejemplos: hemisferio, hipermercado, hectómetro, heptacampeón

Por regla general cuando una palabra se escribe con “h” también se escriben con “h” las palabras que derivan de ella:

Hierro: herrero, herrería, herradura

Hielo: helada, helado, helar

Huevo: huevero

Ejercicios

1.- Escribe 15 palabras que se escriban con “h” según las reglas anteriores.

LECCIÓN 38

Reglas ortográficas: palabras que se escriben con “b”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

1.- Se escribe “b” cuando este sonido va seguido de consonante o está al final de una palabra:

Ejemplos: obsequio, club, objeto, obstáculo, obtener.

2.- También se escribe con “b” las palabras que comienzan por “bu-“, “bur-“ y “bus-“.

Ejemplos: butano, bueno, Burgos, burro, bueno, buque, bulla, burgalés y búsqueda.

3.- El pasado (pretérito imperfecto del indicativo) de aquellos verbos que llevan las terminaciones:

(1º p.s.) -aba
(2º p.s.)-abas
(3º p.s.)-aba
(1º p.p.)-abamos
(2º p.p.)-abais
(3º p.p.)-aban

Ejemplos: amaba, planchabas, saltábamos viajaban

4.- Los verbos “haber”, “beber”, “caber”, “deber” y “saber” y todas sus formas verbales.

Ejemplos: había, bebíamos, deben, sabremos, cabrán

5.- Los verbos que terminan en “-bir” y todas sus formas verbales.

Ejemplos: subir, atribuir, recibir

Excepciones: hervir, vivir y servir

6.- El pretérito imperfecto del verbo “ir”.

Ejemplos: iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban

Ejercicios

1.- Escribe 20 palabras que se escriban con "b" según las reglas anteriores.

LECCIÓN 39

Reglas ortográficas: palabras que se escriben con “v”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

1.- Se escriben con “v” las palabras que empiezan por “ad-“ o “sub-“ y llevan a continuación este sonido:

Ejemplos: adverbio, adversario, advenedizo; subvencionar, subversivo

2.- También se escriben con “v” los adjetivos que terminan en: “-ava”, “-ave”, “-avo” // “-eva”, “-eve”, “-evo” // “-iva”, “-ivo”

Ejemplos: suave, nuevo, altivo, octava, grave, bravo, decisivo, longevo, activa

3.- El pasado de los verbos que terminan en: “-uve”, “-uviste”, “-uvo”, “-uvimos”, “-uvisteis”, “-uvieron”

Ejemplos: estuve, anduvimos, tuvieron

Excepción: el verbo “haber” (hube, hubiste...)

4.- El Presente de Indicativo, de Subjuntivo y de Imperativo del verbo ir.

Presente del indicativo: voy, vas, va, vamos, vais, van

Presente del subjuntivo: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan

Imperativo: ve

Ejercicios

1.- Escribe 20 palabras que se escriba con “v” según las reglas anteriores.

LECCIÓN 40

Reglas ortográficas: palabras que se escriben con “g”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

1.- Se escribe con “g” los verbos que terminan en “-ger”, “-gir”, “-igerar”; y sus formas verbales.

Ejemplos: proteger (protegía, protegió), fingir (fingiremos, fingieron), mugir (mugen, mugían), aligerar (aligerad, aligerarán)

Hay dos **excepciones**: “tejer” y “crujir”

2.- Las palabras que comienzan por “geo-“ .

Ejemplos: geografía, geológico, geometría

3.- Las palabras que llevan la sílaba “-gen-”.

Ejemplos: ingenuo, gente, imagen

4.- Las palabras que llevan la sílaba “-gest-“.

Ejemplos: gestión, indigestión, gesto

5.- Las palabras que terminan en: “-gia”, “-gio”, “-gión”, “-gional”, “-gioso”.

Ejemplos: artilugio, magia, legión, regional, contagioso

6.- Las palabras que comienzan con “legi-“.

Ejemplos: legislar, legionario, legible

Ejercicios

1.- Escribe 20 palabras que se escriban con "g" según las reglas anteriores.

LECCIÓN 41

Reglas ortográficas: palabras que se escriben con “j”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

1.- Las palabras que comienzan o terminan en “-aje” o en “-eje”.

Ejemplos:

Coraje, garaje, hereje, equipaje

Ajeno, ejecutar, ejercicio

2.- Las palabras que terminan en “-jero”, “-jera” o “-jería”.

Ejemplos:

Cerrajero, mensajero, sonajero, viajero, brujería

3.- El pretérito indefinido de los verbos cuyo infinitivo termina en: “-ducir” o “-decir”.

Ejemplos:

Deduje (verbo “deducir”)

Producimos (verbo “producir”)

Dije (verbo “decir”)

Condujeron (verbo “conducir”)

4.- Las palabras en las que este fonema sigue al grupo “ob-”, “ad-” o “sub-”.

Ejemplos: objetivo, adjetivo, adjunto, objeción

Ejercicios

1.- Escribe 20 palabras que cumplan esta regla ortográfica.

LECCIÓN 42

Reglas ortográficas: palabras que se escriben con “cc”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

Se escribe con “-cc-” aquellas palabras que finalizan con el sufijo “-ción” cuando en su familia de palabras hay alguna que presenta el grupo de consonantes “-ct-”.

Ejemplos:

Traductor – traducción

Conductor – conducción

Actuar – acción

Por el contrario, cuando una palabra finaliza con el sufijo “-ción” pero en su familia no hay ninguna palabra con el grupo de consonantes “-ct-”, se escribe con una sola “-c-“.

Ejemplos:

Evaluación

Moderación

Relación

Ejercicios

1.- Escribe palabras que contengan “-cc-” y que pertenezcan a las familias de las palabras que se indican a continuación.

Directo
Electo
Convicto
Reactor
Redactar
Correcto
Inspector
Satisfactorio
Desinfectar
Perfecto

LECCIÓN 43

Reglas ortográficas: palabras que se escriben con “ll” y con “y”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

1.- Se escribe con “ll”:

a.- Las palabras que terminan en “-illo” o “-illa”

Ejemplos: mesilla, cigarrillo, costilla, amarillo, colmillo y parrilla

b.- Las formas verbales de los verbos cuyos infinitivos terminan en “-ellar”, “-illar”, “-ullar”, “-ullir”.

Ejemplos: vender, anillar, aullar engullir

c.- Los sustantivos que finalizan en “-alle”, “-ella”, “-elle”, “-ello”, “-ullo”

Ejemplos: calle, muelle, sello, estrella, vello, cuello, botella

2.- Se escribe con “y”:

a.- Las formas verbales de aquellos verbos que no tienen este fonema (sonido) en el infinitivo.

Ejemplos:

Cayeron (pasado del verbo caer)

Leyó (pasado del verbo leer)

Poseyeron (pasado del verbo poseer)

Obstruyó (pasado del verbo obstruir)

b.- Las palabras que terminan en diptongo o triptongo y cuyo último sonido corresponde a ‘í’.

Ejemplos: buey, fray

c.- El plural de las palabras que terminan en y

Ejemplos:

ley – leyes
buey - bueyes

d.- Las palabras que tienen la sílaba “yec”.

Ejemplos: proyectil, proyección, inyección

Ejercicios

1.- Completa las siguientes palabras

Amar____

Monagu____

Cuchar____

Sopl____

Gat____

Ast____

Pap____

Membr____

Pol____

Sem____

2.- Escribe 20 palabras que se escriban con "ll" o "y" según las reglas anteriores.

3.- Completa estas oraciones con el verbo en pasado

- Él se _____ entre el gentío (Escabullir)
El cartero _____ el sobre (Sellar)
El camión _____ a un ciclista (Atropellar)
Su padre _____ mucho en sus decisiones (Influir)
El dueño _____ a los ladrones (Pillar)
El perro _____ en mitad de la noche (Aullar)
La luna _____ sobre el mar (Brillar)
Los romanos _____ grandes edificios (Construir)
El ladrón _____ tras apoderarse del botín (Huir)
El carpintero _____ la estantería (Atornillar)
Ellos _____ ruidos sospechosos (Oír)
La empresa _____ en la organización de los actos (Contribuir)